

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



Детская психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Детская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностраный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Основы социальной информатики», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая фонетика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Социальная психология детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности); основные методы исследования психического развития детей;
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;

- психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;

уметь

- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- создавать условия для проявления "комплекса оживления";
- проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;

владеть

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- зарубежными подходами к развитию младенца;
- методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса "гордость за достижение";
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	84	36 / 48
В том числе:		
Лекции (Л)	34	18 / 16
Практические занятия (ПЗ)	50	18 / 32
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	42	18 / 24
Контроль	90	54 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 216	108 / 108

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общетеоретические проблемы детской психологии	Детская психология как раздел возрастной психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от рождения до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения детской психологии как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии.
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии	Понятие развития. Основные подходы к решению проблемы психического развития в зарубежной психологии (К. Бюлер, С.Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.) Рассмотрение общих закономерностей психического развития ребенка отечественными психологами (школа Л.С. Выготского). Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития, взаимосвязь развития и обучения, понятие сензитивного периода в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии личности ребенка.
3	Особенности психического развития младенца	Психическое развитие младенца в работах зарубежных исследователей. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы к моменту рождения. Период новорожденности, его характеристика: кризис новорожденности, появление социальной ситуации развития «Пра-мы», ее противоречия, разрешение их в ведущем виде деятельности. Сущность непосредственно-эмоционального общения младенца, его значение для развития ребенка. «Комплекс оживления». Особенности сенсомоторного развития младенца в первой и второй половине первого года жизни, акт «хватания», этапы развития предметных действий, появление манипулирования. Роль общения младенца со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка. Развитие познавательной сферы младенца. Формирование предпосылок усвоения речи, ее понимание. Формирование психических действий в практической деятельности ребенка. Индивидуальные различия младенца
4	Особенности психического развития ребенка раннего	Развитие самосознания ребенка. Кризис первого года, его разрешение в социальной ситуации развития

	возраста	преддошкольника. Возникновение ситуации «ребенок - общественный предмет». Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего детства. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям, раскрывающим функциональные особенности предмета. Типы предметных действий, развитие орудийных действий. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста; сензитивный период развития речи, роль речи в развитии психических процессов, расширение сферы общения и эмоциональной жизни ребенка. Становление личности преддошкольника, освоение правил поведения. Зарождение сюжетно-ролевой игры.
5	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет.
6	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
7	Особенности становления личности дошкольника	Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в
8	Специфика познавательной сферы дошкольника	Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности.
9	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе: мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная и познавательная виды готовности детей к обучению в школе. Диагностическая программа А.Л. Венгера и др. по выявлению уровня специальной готовности детей к школе. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе по А.Л. Венгеру, К.Н. Поливановой.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общетеоретические проблемы детской психологии	4	4	–	3	11
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии	4	6	–	5	15
3	Особенности психического развития младенца	4	6	–	4	14

4	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	4	6	–	4	14
5	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	2	4	–	4	10
6	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	4	6	–	6	16
7	Особенности становления личности дошкольника	4	8	–	6	18
8	Специфика познавательной сферы дошкольника	4	6	–	6	16
9	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	4	4	–	4	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 445, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3850-0; 1 экз. : 579-00..

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298 (38 назв.). - ISBN 978-5-388-00494-9; 26 экз. : 270-50..

3. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 44 экз. : 361-90.

6.2. Дополнительная литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : [избр. психол. труды] / Л. И. Божович ; [вступ. сл. В. Э. Чудновского]. - СПб. : Питер, 2009. - 398 с. : [1] л. портр. ; 24 х 17 см. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 386-398 (237 назв.). - ISBN 978-5-91180-846-4; 23 экз. : 243-80..

2. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20..

3. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] = La psychologie de l'enfant / Ж. Пиаже, Б. Инельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 159, [1] с. - (Концентрированная психология). - ISBN 5-314-00172-1; 2 -13-044689-2; 5 экз. : 33-00..

4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. ВПО по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" по дисциплине "Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста" / Е. О. Смирнова. - М. : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 72 (15 назв.) и с. 278-279 (36 назв.). - ISBN 978-5-406-01965-8; 1 экз. : 320-00..

5. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А.

А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9; 1 экз. : 115-20.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.r>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru/>.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.