

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
Профиль «Реклама и связи с общественностью»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия и направления исследований в психологии массовых коммуникаций;
- специфику коммуникативного процесса в процессе массовой коммуникации и социально-психологические характеристики его составляющих;
- основные социально-психологические механизмы воздействия;
- основы психологии творчества;
- методы и методики исследования и диагностики конфликтов;
- теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; основные виды и типы конфликтов;
- особенности поведения личности в конфликте;
- специфику коммуникаций в конфликте;
- принципы и технологии управления конфликтами;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности;
- специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;
- теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;
- особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру;
- роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры;
- основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;
- основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими;
- исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья;

- особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;
- специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;
- условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;
- особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;
- определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;
- причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;
- эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;
- сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;
- состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;
- особенности религиозности населения современной России;
- определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;
- различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

#### **уметь**

- анализировать феномены массовой коммуникации, понимать их природу;
- оценивать целесообразность и эффективность использования различных механизмов воздействия в различных средствах массовой коммуникации;
- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- оптимизировать уровень конфликтности личности;
- оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами;
- □ использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;
- разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем;
- определять конкретные причины обращения человека к религии;
- давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов;
- различать существующие в современном мире типы религии;
- выстраивать отношения с представителями разных типов религии;
- использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;
- объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;
- показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;
- показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;
- показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;
- показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;
- выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;
- объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;

- показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;
- объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;
- объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;
- показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии;
- различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;
- давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

### ***владеть***

- социально-психологическими методами исследования массовой коммуникации;
- методами активизации творческого мышления и воображения;
- методами диагностики конфликтов;
- технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- □ методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния;
- □ базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях;
- научным подходом к решению религиоведческих проблем;
- научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;
- научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления;
- навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
- научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;
- навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
- научным знанием о специфике древних национальных религий;
- навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;
- научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
- способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;
- навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
- знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий;
- навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
- навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;
- навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
- методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
- историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	<input type="checkbox"/> демонстрирует базовый уровень сформированности способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<input type="checkbox"/> демонстрирует глубокие знания об особенностях работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <input type="checkbox"/> умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач коллективной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение знаниями об эффективной работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <input type="checkbox"/> умеет перестраивать собственную деятельность в коллективе для решения профессиональных задач адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <input type="checkbox"/> имеет актуальный опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в типичных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология массовых коммуникаций	знать: – основные понятия и направления исследований в психологии массовых коммуникаций – специфику коммуникативного процесса в процессе массовой	лекции, практические занятия

		<p>коммуникации и социально-психологические характеристики его составляющих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-психологические механизмы воздействия</li> <li>– основы психологии творчества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать феномены массовой коммуникации, понимать их природу</li> <li>– оценивать целесообразность и эффективность использования различных механизмов воздействия в различных средствах массовой коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологическими методами исследования массовой коммуникации</li> <li>– методами активизации творческого мышления и воображения</li> </ul>	
2	Основы конфликтологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики исследования и диагностики конфликтов</li> <li>– теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; основные виды и типы конфликтов</li> <li>– особенности поведения личности в конфликте</li> <li>– специфику коммуникаций в конфликте</li> <li>– принципы и технологии управления конфликтами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные конфликты, понимать их природу</li> <li>– оптимизировать уровень конфликтности личности</li> <li>– оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики конфликтов</li> <li>– технологиями управления</li> </ul>	лекции, практические занятия

		конфликтами в профессиональной деятельности	
3	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции</li> <li>– <input type="checkbox"/> основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– <input type="checkbox"/> основные механизмы психической регуляции поведения человека</li> <li>– <input type="checkbox"/> базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния</li> <li>– <input type="checkbox"/> базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Религиоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность</li> <li>– теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки</li> <li>– особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру</li> <li>– роль религии в жизни общества; особенности религии</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>как значимой части мировой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии</li> <li>– основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими</li> <li>– исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья</li> <li>– особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян</li> <li>– специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии</li> <li>– условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль</li> <li>– особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства</li> <li>– определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий</li> <li>– причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику</li> <li>– эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма</li> <li>– сущность свободомыслия как фактора общественной мысли</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления</li> <li>– особенности религиозности населения современной России</li> <li>– определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»</li> <li>– различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем</li> <li>– определять конкретные причины обращения человека к религии</li> <li>– давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов</li> <li>– различать существующие в современном мире типы религии</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных типов религии</li> <li>– использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания</li> <li>– объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности</li> <li>– показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама</li> <li>– показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма;</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты</li> <li>– показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства</li> <li>– выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий</li> <li>– объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России</li> <li>– показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия</li> <li>– объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия</li> <li>– объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке</li> <li>– показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии</li> <li>– различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»</li> <li>– давать научную трактовку буржуазному и марксистскому</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>пониманию свободы совести;  объяснять различия принципов  религиозной политики в  Российской империи, СССР и  постсоветской России  владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным подходом к решению  религиоведческих проблем</li> <li>– научным знанием о  несовместимости подходов  религии и науки к объяснению  явлений и процессов  действительности</li> <li>– научным знанием о природе,  специфике и структуре религии  как социального явления</li> <li>– навыками выявления  специфики взаимоотношений  церкви и государства на разных  этапах развития общества</li> <li>– научным и теологическим  знанием о социально-  экономических и политических  причинах смены исторических  типов религии для  прогнозирования ее будущего  состояния</li> <li>– навыками определения  принадлежности верующих к  конкретным современным  религиям</li> <li>– научным знанием о специфике  древних национальных религий</li> <li>– навыками научного объяснения  причин проявления в  современном обществе  антисемитизма и формирования  толерантного отношения к  представителям иудаизма</li> <li>– научным знанием о характере  национальных религий Индии,  Китая и Японии для расширения  представления о современной  религиозной обстановке,  понимания менталитета  верующих</li> <li>– способностью критически  относиться к ценностям  буддийского, исламского,  христианского учения; научным  знанием для анализа истории и  современного состояния  мировых религий</li> <li>– навыками ведения дискуссии</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>по проблемам мировых религий и их социальных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий</li> <li>– навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп</li> <li>– навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества</li> <li>– навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества</li> <li>– методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе</li> <li>– историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология массовых коммуникаций				+						
2	Основы конфликтологии			+							
3	Психология	+	+								
4	Религиоведение			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Психология массовых коммуникаций	Опрос. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
2	Основы конфликтологии	Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
3	Психология	Конспект статьи. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Коллоквиум. Зачет. Реферат. Эссе. Контрольная работа. Экзамен.
4	Религиоведение	Практические занятия. Реферат (или эссе). Тест. Проверочная работа. Проект. Зачет.