

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 08 2016 г.



## Психология

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основных закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Детская психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая фонетика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Социальная психология детства», «Этнография детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Педагогика», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Межкультурная коммуникация», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории языка», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Социальная психология детства», «Теоретическая грамматика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Этнография детства», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;

– основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;

– психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

– основные этапы допрофессионального развития ребенка;

– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;

– основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;

– значение профессионального и личностного самообразования;

***уметь***

– определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;

– осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;

– использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;

– осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;

– выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;

– предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;

– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;

***владеть***

– способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;

– опытом разработки программы самообразования;

– способами оценки уровня социального развития ребенка;

– методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;

– способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;

– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	160	40	36	36	48
В том числе:					
Лекции (Л)	72	20	18	18	16
Практические занятия (ПЗ)	68	–	18	18	32
Лабораторные работы (ЛР)	20	20	–	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	164	32	36	36	60
<b>Контроль</b>	36	–	–	–	36
Вид промежуточной аттестации		–	ЗЧ	ЗЧ	КРС / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	360	72	72	72 / 144
	зачётные единицы	10	2	2	2 / 4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология человека	Психология человека как наука. Психика человека как предмет системного исследования. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Познавательная сфера. Эмоции, чувства, воля. Индивидуально-типологические особенности личности.
2	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Психология

		межгруппового взаимодействия Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность, групповая совместимость. Конфликт, его виды, структура, динамика и возможные пути разрешения. Этнопсихология. Этнос как большая социальная группа.
3	Психология развития	Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Созревание и развитие. Детерминанты развития. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Психическое развитие в период новорожденности и младенчестве. Психическое развитие в период от 1 до 3-х лет. Психическое развитие в период дошкольного детства. Психическое развитие в период младшего школьного возраста. Психическое развитие в период подростничества. Психическое развитие в период ранней юности. Психическое развитие в период зрелости. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
4	Психология образования человека	Предмет, задачи и методы психологии образования. Психологические теории обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Основные понятия психологии воспитания. Психологические основы педагогической деятельности, общения и личности учителя.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология человека	15	17	5	39	76
2	Социальная психология	19	17	5	41	82
3	Психология развития	19	17	5	42	83
4	Психология образования человека	19	17	5	42	83

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-272-00062-0; 38 экз. : 276-50..

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.1 - Психология) / А. Э. Штейнмец. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 282, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 274-280. - ISBN 5-7695-2678-5; 15 экз. : 271-81.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриева, Н. Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева ; Н. Ю. Дмитриева. - Саратов : Научная книга, 2012. - 128 с..

2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова ; Н. А. Мельникова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

3. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Богачкина ; Н. А. Богачкина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

4. Когнитивная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Блинникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Абрахам Маслоу— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и



углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.