

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
Профиль «Реклама и связи с общественностью»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики информации и знаний, информационных процессов, компьютерных сетей;
- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий, их роль в деятельности личности и общества;
- способы представления моделей; основной принцип формализации и основные алгоритмические конструкции;
- основные понятия интегрального и дифференциального исчисления;
- основные понятия теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики;
- место, роль и тенденции развития современных телекоммуникационных технологий;
- требования и границы применимости мультимедийных продуктов, создаваемых с использованием офисных технологий;
- основы языка HTML;

#### **уметь**

- решать типовые задачи в области информации и информационных процессов;
- обрабатывать текстовую, числовую, графическую, аудио и видеoinформацию;
- строить модели, реализуя основные этапы их построения; разрабатывать алгоритмы (линейные, разветвляющиеся, циклические) и описывать их;
- применять методы математического анализа к решению задач;
- применять теорию вероятностей к решению задач;
- проводить первичную обработку экспериментальных данных;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет, мультимедиа технологии и продукты для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде и эффективного решения типовых профессиональных задач;

- создавать мультимедийные презентации и публикации, используя офисные технологии;
- создавать web-страницу на языке HTML;

**владеть**

- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- инструментальной основой обработки разных видов информации;
- способами анализа и синтеза информации;
- основными навыками исследования функций средствами дифференциального исчисления;
- первичными навыками решения задач теории вероятностей;
- первичными навыками обработки экспериментальных данных;
- приемами информационной деятельности в информационном обществе и сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания публикаций;
- приемами разработки рекламы в сети Интернет.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует базовый уровень способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует глубокий уровень способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

		информационной безопасности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<input type="checkbox"/> демонстрирует свободное владение умением решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <input type="checkbox"/> имеет опыт эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Компьютерные технологии и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики информации и знаний, информационных процессов, компьютерных сетей</li> <li>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий, их роль в деятельности личности и общества</li> <li>– способы представления моделей; основной принцип формализации и основные алгоритмические конструкции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи в области информации и информационных процессов</li> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, графическую, аудио и видеoinформацию</li> <li>– строить модели, реализуя основные этапы их построения; разрабатывать алгоритмы (линейные, разветвляющиеся, циклические) и описывать их</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– инструментальной основой обработки разных видов информации</li> <li>– способами анализа и синтеза информации</li> </ul>	
2	Математика и статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия интегрального и дифференциального исчисления</li> <li>– основные понятия теории вероятностей</li> <li>– основные понятия математической статистики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математического анализа к решению задач</li> <li>– применять теорию вероятностей к решению задач</li> <li>– проводить первичную обработку экспериментальных данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками исследования функций</li> <li>– средствами дифференциального исчисления</li> <li>– первичными навыками решения задач теории вероятностей</li> <li>– первичными навыками обработки экспериментальных данных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место, роль и тенденции развития современных телекоммуникационных технологий</li> <li>– требования и границы применимости мультимедийных продуктов, создаваемых с использованием офисных технологий</li> <li>– основы языка HTML</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет, мультимедиа технологии и продукты для осуществления профессионального</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>взаимодействия в информационной среде и эффективного решения типовых профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать мультимедийные презентации и публикации, используя офисные технологии</li> <li>– создавать web-страницу на языке HTML</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами информационной деятельности в информационном обществе и сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания публикаций</li> <li>– приемами разработки рекламы в сети Интернет</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Компьютерные технологии и информатика	+	+								
2	Математика и статистика			+							
3	Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Компьютерные технологии и информатика	Комплект заданий для практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Математика и статистика	Контрольная работа. Опрос. Реферат. Экзамен.
3	Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.