

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы целостных знаний о технологиях дифференцированного физического воспитания и их использовании в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии дифференцированного физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии дифференцированного физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ», «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Физкультурное образование в социокультурном пространстве», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные концепции дифференцированного физического воспитания. Содержание, структуру и критерии дифференцированного подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании;
- дифференцированный и индивидуальный подходы в физическом воспитании. Учет конституциональных, типологических особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся в дифференцированном подходе к обучению.

Дифференцированный подход к формированию двигательной активности. Возрастно-половые особенности учащихся;

уметь

- использовать полученные знания для решения профессиональных целей и задач;
- обучать двигательным действиям на основе дифференцированного развития физических качеств. Организовать процесс по физическому воспитанию на основе дифференцированного подхода;

владеть

- способами конструирования технологий дифференцированного физического воспитания для разных возрастных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы дифференцированного физического воспитания.

Основные положения дифференцированного физического воспитания. Дифференцированный подход в физическом воспитании как педагогическая категория.

Конструирование технологий дифференцированного физического воспитания.

Особенности разработки и реализации технологий дифференцированного физического воспитания. Педагогический контроль в физическом воспитании. Контрольные нормативы по физической подготовленности. Дифференцированная оценка физической, технической и тактической подготовленности

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".