

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Физкультурное образование в социокультурном пространстве».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре», «Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре», «Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития», «Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик и данных экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта», «Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования;

– основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования;

### *уметь*

– проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей.

Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство;

– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире;

#### ***владеть***

– способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. Опытным добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования;  
– способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние и тенденции развития образования в России.

Современные научные концепции в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования. Научно-технологические подходы в профессиональном образовании.

Антропологический подход в профессиональном образовании

Проблемы развития образования в мире.

Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей.

#### **6. Разработчик**

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".