

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры у магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре», «Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- способы организации научной деятельности;
- технологию проведения анализа результатов научных исследований;
- основные принципы осуществления научной деятельности;
- классификацию методов исследования;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;

уметь

- систематизировать и обобщать различную информацию;
- организовывать научную деятельность обучающихся;
- применять технологии анализа результатов научных исследований;
- осуществлять реализацию поставленных исследовательских задач;
- применять новые методы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом организации научной деятельности обучающихся;
- способами анализа информации и её адаптации к специфике исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные научные концепции в исторической ретроспективе.

Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе Основные этапы развития образования Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

Методология научно-педагогического исследования.

Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования Понятийный аппарат Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.

Методы научно-педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики Определение оптимального комплекса методов Обработка и интерпретация научных данных.

6. Разработчик

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".