

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть конструктивными подходами и продуктивными психологическими технологиями в выполнении практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология массовых коммуникаций», «Основы конфликтологии», «Религиоведение».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ☐ психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- ☐ основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения;
- ☐ основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- ☐ базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности;

уметь

- ☐ использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;

владеть

- ☐ методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния;
- ☐ базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию.

Предмет, методологические принципы, методы психологической науки. Структура и виды

психологического знания. Интеграция областей психологии с другими науками. Проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления и развития предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.

Подходы к пониманию психики.

Понятие психики. Стадии развития психики. Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.

Психологические свойства, процессы и состояния.

Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Процедуры исследования непосредственно-чувственного и опосредованного уровней познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память, процессы памяти. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.

Психология личности и группы.

Проблема личности в психологии. Теории личности в психологии. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Сущность и структура профессиональной компетентности. Личность как динамическая система свойств человека. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие, социальная психология групп. Социально-психологическая структура группы. Типология групп. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе. Конфликты и типология конфликтных отношений. Управление конфликтами в коллективах. Межгрупповое взаимодействие. Психология управления и влияния. Сущность и содержание управленческой деятельности. Механизмы психологического воздействия.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.