

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
- методы и формы профориентационной работы;
- основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
- методы и формы профессионального просвещения учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;
- методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;
- методы и формы профессиональной консультации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
- методы и формы профессионального подбора и отбора;
- основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
- методы и формы профессионального воспитания учащихся;
- основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
- методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;
- цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся;
- общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования;
- методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования;
- основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта;
- нормативные документы и их роль в проектировании;
- психофизиологические основы трудовой деятельности;
- основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
- сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
- психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;
- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;
- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и

технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

– терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;

– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

### **уметь**

– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;

– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;

– осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;

– выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;

– выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;

– четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;

– выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;

– предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;

– реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;

– выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;

– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;

– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;
- применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся;
- реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных;
- вырабатывать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения;
- оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов;
- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать

конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

### ***владеть***

– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;

– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;

– навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;

– навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;

– навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;

– навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;

– навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;

– навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;

– навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;

– основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;

– навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;

– навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;

– навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;

– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;

– различными профориентационными методами;

– способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;

– способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся;

– способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;

– способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;

– способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;

– способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных

- социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к | Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | моменту завершения ими обучения по ООП)                                                                                                                           | логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.                                                                                                                                                                                         |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                        | Формы и методы               |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Деловой иностранный язык                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере</li> <li>– языковые единицы и правила построения и интерпретации</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию своей специальности на иностранном языке</li> <li>– специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации</li> <li>– нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке</li> <li>– особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе</li> <li>– иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий</li> <li>– специфику общения в деловой сфере на иностранном языке</li> <li>– правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации</li> <li>– языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики</li> <li>– языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий</li> <li>– специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке</li> <li>– основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего</li> <li>– основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики</li> <li>– правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и правила общения по телефону на иностранном языке</li> <li>– языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении</li> <li>– основные типы деловых писем и правила их написания</li> <li>– языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач</li> <li>– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики</li> <li>– осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме</li> <li>– выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке</li> <li>– выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии</li> <li>– четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке</li> <li>– выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме</li> <li>– реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма</li> <li>– выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке</li> <li>владеть:</li> <li>– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке</li> <li>– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка</li> <li>– навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке</li> <li>– навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения</li> <li>– навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации</li> <li>– навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                            | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики</li> <li>– навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере</li> <li>– навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса</li> <li>– основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов</li> <li>– навыками ведения общения по телефону на иностранном языке</li> <li>– навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа</li> <li>– навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации</li> </ul> |                                       |
| 2 | Инновационные процессы в образовании 1     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</li> </ul>                                                                | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Методика профориентационной работы в школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные организационные принципы и варианты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практические занятия, экзамен         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>профориентационной работы</p> <p>– методы и формы профориентационной работы</p> <p>– основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся</p> <p>– методы и формы профессионального просвещения учащихся</p> <p>– основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся</p> <p>– методы и формы профессиональной диагностики учащихся</p> <p>– основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся</p> <p>– методы и формы профессиональной консультации учащихся</p> <p>– основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора</p> <p>– методы и формы профессионального подбора и отбора</p> <p>– основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся</p> <p>– методы и формы профессионального воспитания учащихся</p> <p>– основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</p> <p>– методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</p> <p>– основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся</p> <p>– методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся</p> <p>– основные организационные</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся</p> <p>– методы и формы активизации практической пробы сил учащихся</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профорientации в различных социокультурных условиях</p> <p>– использовать различные формы и методы профорientационной деятельности</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях</p> <p>– использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора</p> <p>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>различных социокультурных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся</li> <li>– использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными профориентационными методами</li> <li>– способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся</li> <li>– способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях</li> <li>– различными</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                      | <p>профориентационными методами профессиональной консультации учащихся</p> <p>– способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора</p> <p>– способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях</p> <p>– различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся</p> <p>– способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– различными профориентационными методами и методиками</p> <p>– способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе</p> <p>– различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся</p> <p>– способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях</p> <p>– различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся</p> <p>– способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях</p> |                                              |
| 4 | Проективные технологии в образовании | <p>знать:</p> <p>– цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся</p> <p>– общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования</li> <li>– основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта</li> <li>– нормативные документы и их роль в проектировании</li> <li>уметь:</li> <li>– применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся</li> <li>– реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект</li> <li>– осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных</li> <li>– вырабатывать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения</li> <li>– оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении</li> <li>– навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники</li> <li>– навыками реализации алгоритма проектирования по</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                   | выбору или заданиям на проектируемый объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| 5 | Психофизиология труда             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы трудовой деятельности</li> <li>– основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека</li> <li>– сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок</li> <li>– психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции</li> <li>– психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции</li> <li>– психофизиологические основы обеспечения безопасности труд</li> <li>– сущность психофизиологической реабилитации</li> <li>– психофизиологию профессионального отбора и профпригодности</li> <li>– возрастную психофизиологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся</li> <li>– организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> </ul> | практические занятия, экзамен |
| 6 | Научно-исследовательская практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию научно-исследовательского характера</li> <li>– порядок написания обзорного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                 | <p>реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> <li>– правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> <li>– формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</li> <li>– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</li> <li>– обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> <li>– навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др</li> <li>– навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ</li> </ul> |  |
| 7 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и принципы проведения научного исследования</li> <li>– достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать предстоящую</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                             | <p>научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования</li> <li>– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;</li> <li>– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и современной проблематикой данной отрасли знания</li> <li>– методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования</li> </ul>                                                                             |  |
| 8 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной</li> </ul> |  |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                        | <p>воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</li> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul> |  |
| 9 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации;</li> <li>порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> <li>– осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты</li> <li>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                             | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                                                                      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Деловой иностранный язык                                                                             | +     | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | Инновационные процессы в образовании 1                                                               | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Методика профориентационной работы в школе                                                           |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Проективные технологии в образовании                                                                 |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5        | Психофизиология труда                                                                                |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6        | Научно-исследовательская практика                                                                    |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7        | Научно-исследовательская работа                                                                      | +     | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 8        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9        | Преддипломная практика                                                                               |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Деловой иностранный язык                   | Работа на занятиях. СРС. Зачет. Аттестация с оценкой.                                                                                        |
| 2        | Инновационные процессы в образовании 1     | Доклад. Зачет.                                                                                                                               |
| 3        | Методика профориентационной работы в школе | Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет. |
| 4        | Проективные технологии в образовании       | Выполнение заданий по практическим занятиям. Разработка и защита интеллект – карты и                                                         |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      | решение кейсовых заданий. Аттестация с оценкой. Выполнение проектного задания и его защита. Экзамен.                                         |
| 5 | Психофизиология труда                                                                                | Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет. |
| 6 | Научно-исследовательская практика                                                                    | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.                                                                                     |
| 7 | Научно-исследовательская работа                                                                      | Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.                                                                  |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.                                                                                     |
| 9 | Преддипломная практика                                                                               | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.                                                                                     |