Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональныхкомпетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
– языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
– терминологию своей специальности на иностранном языке;
– специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
– нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
– особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
– иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
– специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
– правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
– языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
– языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
– специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
– основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
– основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
– правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
– специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
– языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
– основные типы деловых писем и правила их написания;
– языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

– терминологию научно-исследовательского характера;
– порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
– правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
– методологию и принципы проведения научного исследования;
– достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
– образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
– терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь
– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
– осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;
– выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;
– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;
– выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;
– четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;
– выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;
– предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;
– реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;
– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;
– реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;
– выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;
– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
– формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

– обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
– планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
– осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;
– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

владеть
– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
– навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;
– навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
– навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
– навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
– навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;
– навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
– навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
– основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
– навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
– навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;

– навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;
– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
– навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др;
– навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
– методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
– методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере – языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий – терминологию своей специальности на иностранном языке – специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации – нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке – особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе – иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий – специфику общения в деловой сфере на иностранном языке – правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики – языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке – основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового	лабораторные работы, экзамен

		дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего – основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики – правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке – специфику и правила общения по телефону на иностранном языке – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении – основные типы деловых писем и правила их написания – языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма уметь: – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики – осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме – выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового	

		дискурса на иностранном языке – выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии – четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке – предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров – реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке владеть: – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового	

		общения на иностранном языке – навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения – навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации – навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности – навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики – навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере – навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса – основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов – навыками ведения общения по телефону на иностранном языке – навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа – навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации	
2	Научно-исследовательская практика	знать: – терминологию научно-исследовательского характера – порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок уметь:	

		– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных владеть: – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ	
3	Научно-исследовательская работа	знать: – методологию и принципы проведения научного исследования – достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования уметь: – планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования – осуществлять анализ научной и учебно-методической	

		литературы по проблеме исследования; – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании владеть: – методологией и современной проблематикой данной отрасли знания – методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе уметь: – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы	

		исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией	
5	Преддипломная практика	знать: – терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила	

		рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок уметь: – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. владеть: – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности	

		и др.	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Научно-исследовательская практика		+								
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
3	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.