

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- методы и формы организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- основные принципы и варианты организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- методы и формы организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы,

требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

### ***уметь***

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в технологическом образовании;
- организовывать воспитательную работу в технологическом образовании;;
- организовывать воспитательную работу в процессе внеклассной работы;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- организовывать воспитательную работу с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- организовывать воспитательную работу в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- использовать различные формы и методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность в технологическом образовании;;
- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками воспитательной работы в технологическом образовании;
- способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;
- различными методами и методиками воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- способами совершенствования воспитательной работы в процессе внеклассной работы;
- различными методами и методиками воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании;
- способами совершенствования воспитательной работы с коллективом учащихся в

- технологическом образовании;
- различными методами и методиками воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
  - способами совершенствования воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании;
  - различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
  - способами совершенствования культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
  - навыками развития предпринимательского мышления;
  - способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
  - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
  - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их</p>

		социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов

		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и варианты организации воспитательной работы в технологическом образовании</li> <li>– методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании</li> <li>– методы и формы организации воспитательной работы в технологическом образовании;</li> <li>– основные принципы и варианты организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы</li> <li>– методы и формы организации воспитательной работы в процессе внеклассной работы</li> <li>– основные принципы и варианты организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании</li> <li>– методы и формы организации воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании</li> <li>– основные принципы и варианты организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> <li>– методы и формы организации воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в технологическом образовании</li> <li>– организовывать воспитательную работу в технологическом образовании;</li> <li>– организовывать воспитательную работу в процессе внеклассной работы</li> <li>– проектировать, реализовывать,</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в процессе внеклассной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать воспитательную работу с коллективом учащихся в технологическом образовании</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании</li> <li>– организовывать воспитательную работу в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании;</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> <li>– различными методами и методиками воспитательной работы в технологическом образовании</li> <li>– способами совершенствования воспитательной работы в технологическом образовании</li> <li>– различными методами и методиками воспитательной работы в процессе внеклассной работы</li> <li>– способами совершенствования воспитательной работы в процессе внеклассной работы</li> <li>– различными методами и методиками воспитательной работы с коллективом учащихся в технологическом образовании</li> <li>– способами совершенствования воспитательной работы с коллективом учащихся в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>технологическом образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> <li>– способами совершенствования воспитательной работы в условиях поликультурной педагогической реальности в технологическом образовании</li> </ul>	
3	Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> <li>– методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> <li>– использовать различные формы и методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> <li>– организовывать культурно-просветительскую деятельность в технологическом образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> <li>– способами совершенствования культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
4	Методика обучения предпринимательству	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства</li> <li>– прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно прогнозировать ситуации для рационального</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>ведения хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вооружать методиками выработки предпринимательских идей</li> <li>– воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками развития предпринимательского мышления</li> </ul>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять</li> </ul>	

		<p>авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</li> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании				+						
3	Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании				+						
4	Методика обучения предпринимательству			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Методика воспитательной работы в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
3	Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
4	Методика обучения предпринимательству	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита интеллект – карты и и решение учебных кейсов. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.