

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность педагогической инновации;
- современный продуктивный опыт внедрения педагогических инноваций в образовательный сервис;
- основные инновационные тенденции в обучении;
- требования к качественному образовательному сервису;
- основные инновационные тенденции в воспитании;
- основные этапы инновационного цикла (процесса);
- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
- содержание дополнительного технологического образования детей;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
- методы и формы организации дополнительного технологического образования;
- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;
- теоретические основы технического творчества учащихся;
- методы поиска решения творческих технических задач;
- организационно-методические основы технического творчества учащихся;
- методы и формы организации технического творчества учащихся;
- технологии и методы обучения образовательной робототехнике;
- особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся;
- концептуальные основы профильного обучения;
- нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;

- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
- методы и формы организации технологического профильного обучения;
- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;
- сущность педагогической диагностики;
- историю педагогической диагностики в России и за рубежом;
- основные научные подходы в диагностической деятельности;
- классификацию методов и методик педагогической диагностики;
- требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;
- логику и структуру диагностического исследования в образовании;
- общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;
- роль моделирования в диагностике;
- систему моделей в диагностике;
- стратегии педагогической диагностики;
- организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;
- требования к измерениям в педагогической диагностике;
- виды и критерии оценивания качества школьного образования;
- требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;
- этапы проведения мониторинга качества образования;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- теорию конструирования тестов;
- технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;
- технологию организации и проведения единого государственного экзамена;
- рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;
- принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;
- концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- требования к образовательным программам;
- концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила

рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь

- выявлять проблематику, определять актуальность, анализировать потенциал инновационных проектов;
- использовать основные методы научного исследования;
- определять перспективы инновационного поиска;
- находить достоверные информационные источники, эффективно использовать их ресурс;
- рефлексировать результаты инновационного поиска и применения инноваций;
- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;
- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;
- использовать различные методы технического творчества учащихся;
- организовывать техническое творчество учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся;
- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;
- проектировать диагностическое исследование в образовании;
- проектировать модели психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической

диагностике;

- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;
- шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;
- использовать контрольные измерительные материалы;
- подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;
- использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;
- подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в

соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

владеть

- методиками анализа инноваций в сфере образования;
- методиками поиска результатов научно-исследовательских работ по актуальным тематикам в сфере образования;
- методами диагностики качества образовательных инноваций;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования;
- навыками развития предпринимательского мышления;
- различными методами и методиками технического творчества учащихся;
- различными приемами технического творчества учащихся;
- различными методами и методиками организации технического творчества учащихся;
- методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся;
- методикой обучения образовательной робототехнике;
- методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности;
- категориально-понятийным аппаратом диагностики;
- системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- методикой диагностического исследования в образовании;
- системой современных способов педагогических измерений в диагностике;
- технологией проведения мониторинга качества школьного образования;
- технологией педагогического тестирования;
- методикой конструирования тестов;
- технологией итоговой государственной аттестации выпускников;
- технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;
- технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др.;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;

– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу</p>

		заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогической инновации – современный продуктивный опыт внедрения педагогических инноваций в образовательный сервис – основные инновационные тенденции в обучении – требования к качественному образовательному сервису – основные инновационные тенденции в воспитании – основные этапы инновационного цикла (процесса) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблематику, определять актуальность, анализировать потенциал инновационных проектов – использовать основные методы научного исследования – определять перспективы инновационного поиска – находить достоверные информационные источники, эффективно использовать их ресурс – рефлексировать результаты инновационного поиска и применения инноваций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа инноваций в сфере образования – методиками поиска результатов 	практические занятия

		научно-исследовательских работ по актуальным тематикам в сфере образования – методами диагностики качества образовательных инноваций	
2	Методика дополнительного технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи дополнительного технологического образования детей – содержание дополнительного технологического образования детей – нормативно-правовую базу дополнительного образования детей – основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования – методы и формы организации дополнительного технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования – организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами – организовывать дополнительное технологическое образование – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования 	
3	Методика обучения предпринимательству	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства – прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства – вооружать методиками выработки предпринимательских идей – воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития предпринимательского мышления 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы технического творчества учащихся – методы поиска решения творческих технических задач – организационно-методические основы технического творчества учащихся – методы и формы организации технического творчества учащихся – технологии и методы обучения образовательной робототехнике – особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы технического творчества учащихся – организовывать техническое творчество учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>учащихся владеть: – различными методами и методиками технического творчества учащихся – различными приемами технического творчества учащихся – различными методами и методиками организации технического творчества учащихся – методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся – методикой обучения образовательной робототехнике – методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике</p>	
5	<p>Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>знать: – концептуальные основы профильного обучения – нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения – основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки – методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки – основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения – методы и формы организации технологического профильного обучения – основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности – подходы к созданию элективных курсов уметь: – оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения – организовывать технологическую</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>предпрофильную подготовку – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки – организовывать технологическое профильное обучение – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения – проектировать элективные курсы технологической направленности – отбирать структуру и содержание элективного курса владеть: – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки – различными методами и методиками организации технологического профильного обучения – методикой проектирования элективных курсов технологической направленности – технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности</p>	
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	<p>знать: – сущность педагогической диагностики – историю педагогической диагностики в России и за рубежом – основные научные подходы в диагностической деятельности – классификацию методов и методик педагогической диагностики – требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества</p>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и структуру диагностического исследования в образовании – общие принципы диагностического исследования педагогических явлений – роль моделирования в диагностике – систему моделей в диагностике – стратегии педагогической диагностики – организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур – основные понятия теории педагогических измерений в диагностике – требования к измерениям в педагогической диагностике – виды и критерии оценивания качества школьного образования – требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся – виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования – этапы проведения мониторинга качества образования – психолого-педагогические аспекты тестирования – теорию конструирования тестов – технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы – технологию организации и проведения единого государственного экзамена – рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся – принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся – виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру – принципы построения портфолио учебных достижений учащихся – концептуальные основы 	
--	--	--	--

		<p>технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к образовательным программам – концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя – признаки качества профессиональной деятельности преподавателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения – подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения – подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения – подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения – разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся – подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования – проектировать диагностическое исследование в образовании – проектировать модели психолого-педагогической диагностики – разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и интерпретировать диагностические данные – обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике – обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся – обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования – обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования – шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена – использовать контрольные измерительные материалы – подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания – использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся – использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся – подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ – разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ – подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя – разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

		<p>преподавателя владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийным аппаратом диагностики – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся – методикой диагностического исследования в образовании – системой современных способов педагогических измерений в диагностике – технологией проведения мониторинга качества школьного образования – технологией педагогического тестирования – методикой конструирования тестов – технологией итоговой государственной аттестации выпускников – технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся – системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся – технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ – технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя 	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера – порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента – правила работы с информационными, справочными, реферативными 	

		<p>изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ 	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и принципы проведения научного исследования – достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их – осуществлять анализ научной и 	

		<p>учебно-методической литературы по проблеме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и современной проблематикой данной отрасли знания – методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования 	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой 	

		<p>педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно- 	

		<p>исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного 	
--	--	--	--

		рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методика дополнительного технологического образования			+							
3	Методика обучения предпринимательству			+							
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся			+							
5	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения			+							
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования			+	+						
7	Научно-исследовательская практика			+							
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
10	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Аттестация с оценкой.
2	Методика дополнительного технологического образования	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения предпринимательству	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита интеллект – карты и и

		решение учебных кейсов. Экзамен.
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
5	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы элективного курса. Разработка конспекта учебного занятия. Экзамен.
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка авторской системы диагностики. Зачет. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка учебного элемента. Разработка презентации (по материалам учебного элемента). Аттестация с оценкой.
7	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
8	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
10	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.