

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы научного знания, строение, функции и уровни методологии;
- методологические принципы научного исследования;
- исследовательские подходы;
- содержание методологических характеристик педагогического исследования;
- сущность категориально-понятийного аппарата научного исследования;
- общую логику и структуру психолого-педагогического исследования;
- характеристику теоретических методов педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- сущность эксперимента в психолого-педагогическом исследовании;
- характеристику сравнительно-исторических методов педагогического исследования, способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- характеристику методов математической статистики в педагогическом исследовании, способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- основы изобретательства и рационализации в Российской Федерации;
- правила описания нового технического решения;
- порядок оформления заявок на изобретение и рационализаторское предложение;
- права и льготы изобретателей и рационализаторов;
- цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся;

- общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования;
- методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования;
- основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта;
- нормативные документы и их роль в проектировании;
- актуальные проблемы технологического образования;
- тенденции развития технологического образования;
- современные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;
- современные проблемы разработки целей технологического образования;
- современные проблемы разработки содержания технологического образования;
- современные проблемы разработки методов технологического образования;
- современные проблемы разработки форм технологического образования;
- современные проблемы использования современных образовательных технологий в технологическом образовании;
- современные проблемы контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся;
- современные проблемы разработки и внедрения инноваций в технологическом образовании;
- современные проблемы развития личности учащегося в процессе технологического образования;
- современные проблемы воспитания учащихся в процессе технологического образования;
- современные проблемы технологического образования в процессе овладения профессией;
- современные проблемы разработки и реализации интеграции в технологическом образовании школьников;
- современные проблемы разработки и реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к личности учащегося в процессе технологического образования;
- основы организации научно-исследовательской работы в России;
- систему присуждения научных степеней и званий в Российской Федерации;
- алгоритм научно-исследовательского процесса;
- содержание и структуру программы научного исследования;
- нормативные основы организации научной деятельности в учреждениях образования;
- этические нормы в исследовательской деятельности;
- правовые аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- правовые аспекты распоряжения интеллектуальной собственностью;
- экономические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- источники финансирования научно-исследовательской деятельности в России;
- социально-психологические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- особенности научного общения и поведения исследователя;
- специфику организации коллективного научного исследования в учреждениях образования;
- принципы организации деятельности коллектива исследователей;
- особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- критерии успешности исследовательского поиска;
- методику работы с источниками информации;
- способы фиксации библиографической информации;
- основные требования к содержанию, объему, форме и оформлению исследовательской работы;
- особенности различных форм представления результатов исследования;
- основы теории творчества;
- интуитивные методы и приёмы решения художественно-конструкторских задач;
- рациональные методы и приёмы решения художественно-конструкторских задач;
- общие вопросы планирования проектной деятельности школьников;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского

эксперимента;

- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь

- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности;
- формулировать исследовательские задачи;
- отбирать методы, исходя из конкретных задач исследования;
- планировать изобретательскую и рационализаторскую работу;
- составлять заключение о полезности и новизне по данным информации из «Реферативного журнала» и справок об исследовании патентных материалов;
- оформлять заявки на изобретения и рационализаторские предложения;
- применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся;
- реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных;
- вырабатывать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения;
- оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов;
- определять актуальные проблемы исследования технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;
- определять актуальные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;
- формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования;
- формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования;
- формулировать тему, цель и задачи научного исследования;
- оформлять структурные части научных работ;
- проводить диагностику готовности учащихся к решению художественно-конструкторских задач;
- выбирать методы и приемы решения художественно-конструкторских задач;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом

имеющихся литературных данных;

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- приемами аналогии, сравнения, анализа, синтеза, систематизации, классификации, обобщения, умозаключения и т.д.;
- возможностью осуществления общего руководства изобретательской и рационализаторской деятельностью в первичных организациях ВОИР;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- основными методами научных исследований в технологическом образовании;
- практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;
- основными методами сравнительно-исторических исследований в технологическом образовании;
- способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования;
- способами организации работы коллектива исследователей;
- способами работы с источниками информации;
- языком и стилем научной речи;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры;
- основами организации творческой деятельности школьников;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения

качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования.</p>

		<p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы научного знания, строение, функции и уровни методологии – методологические принципы научного исследования – исследовательские подходы – содержание методологических характеристик педагогического исследования – сущность категориально-понятийного аппарата научного исследования – общую логику и структуру психолого-педагогического исследования – характеристику теоретических методов педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога – характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования, способы их отбора, модификации и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога – сущность эксперимента в 	лекции, практические занятия

		<p>психолого-педагогическом исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику сравнительно-исторических методов педагогического исследования, способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога – характеристику методов математической статистики в педагогическом исследовании, способы их отбора и использования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности – формулировать исследовательские задачи – отбирать методы, исходя из конкретных задач исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – приемами аналогии, сравнения, анализа, синтеза, систематизации, классификации, обобщения, умозаключения и т.д. 	
2	<p>Основы изобретательской и рационализаторской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы изобретательства и рационализации в Российской Федерации – правила описания нового технического решения – порядок оформления заявок на изобретение и рационализаторское предложение – права и льготы изобретателей и рационализаторов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать изобретательскую и рационализаторскую работу – составлять заключение о полезности и новизне по данным 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>информации из «Реферативного журнала» и справок об исследовании патентных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять заявки на изобретения и рационализаторские предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью осуществления общего руководства изобретательской и рационализаторской деятельностью в первичных организациях ВОИР 	
3	Проективные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся – общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования – методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования – основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта – нормативные документы и их роль в проектировании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся – реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект – осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных – выработать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов владеть: – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении – навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники – навыками реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект 	
4	Современные проблемы методологии технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы технологического образования – тенденции развития технологического образования – современные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования – современные проблемы разработки целей технологического образования – современные проблемы разработки содержания технологического образования – современные проблемы разработки методов технологического образования – современные проблемы разработки форм технологического образования – современные проблемы использования современных образовательных технологий в технологическом образовании – современные проблемы контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся – современные проблемы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>разработки и внедрения инноваций в технологическом образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы развития личности учащегося в процессе технологического образования – современные проблемы воспитания учащихся в процессе технологического образования – современные проблемы технологического образования в процессе овладения профессией – современные проблемы разработки и реализации интеграции в технологическом образовании школьников – современные проблемы разработки и реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к личности учащегося в процессе технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные проблемы исследования технологического образования – конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования – определять актуальные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования – конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами научных исследований в технологическом образовании – практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования – основными методами сравнительно-исторических исследований в технологическом 	
--	--	--	--

		образовании	
5	Современные проблемы организации научной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации научно-исследовательской работы в России – систему присуждения научных степеней и званий в Российской Федерации – алгоритм научно-исследовательского процесса – содержание и структуру программы научного исследования – нормативные основы организации научной деятельности в учреждениях образования – этические нормы в исследовательской деятельности – правовые аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования – правовые аспекты распоряжения интеллектуальной собственностью – экономические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования – источники финансирования научно-исследовательской деятельности в России – социально-психологические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования – особенности научного общения и поведения исследователя – специфику организации коллективного научного исследования в учреждениях образования – принципы организации деятельности коллектива исследователей – особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования – критерии успешности исследовательского поиска – методiku работы с источниками информации – способы фиксации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>библиографической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к содержанию, объему, форме и оформлению исследовательской работы – особенности различных форм представления результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования – формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования – формулировать тему, цель и задачи научного исследования – оформлять структурные части научных работ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – способами организации работы коллектива исследователей – способами работы с источниками информации – языком и стилем научной речи 	
6	Технологии решения художественно-конструкторских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории творчества – интуитивные методы и приёмы решения художественно-конструкторских задач – рациональные методы и приёмы решения художественно-конструкторских задач – общие вопросы планирования проектной деятельности школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику готовности учащихся к решению художественно-конструкторских задач 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и приемы решения художественно-конструкторских задач владеть: <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры – основами организации творческой деятельности школьников 	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера – порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности 	

		и др – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и принципы проведения научного исследования – достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и современной проблематикой данной отрасли знания – методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования 	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера; – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; – порядок написания обзорного реферата по проблемам научно- 	

		<p>исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного 	
--	--	--	--

		рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности				+						
3	Проективные технологии в образовании			+	+						
4	Современные проблемы методологии технологического образования			+	+						
5	Современные проблемы организации научной деятельности	+									
6	Технологии решения художественно-конструкторских задач				+						
7	Научно-исследовательская практика			+							
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
9	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка категориального аппарата по теме магистерского исследования. Замысел магистерского исследования. Аттестация с оценкой.
2	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
3	Проективные технологии в образовании	Выполнение заданий по практическим занятиям. Разработка и защита интеллект – карты и решение кейсовых заданий. Экзамен. Выполнение проектного задания и его защита.

		Аттестация с оценкой.
4	Современные проблемы методологии технологического образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферативное исследование (теоретическая разработка исследуемого качества личности или анализ педагогического опыта) по проблеме магистерской работы. Зачет. Присутствие на лекционных занятиях. Разработка методических рекомендаций по теме магистерского исследования. Экзамен.
5	Современные проблемы организации научной деятельности	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Составление плана исследования. Подготовка научного доклада. Разработка презентации проекта научного исследования по теме магистерской работы. Экзамен.
6	Технологии решения художественно-конструкторских задач	Работа на лабораторных занятиях. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
8	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
9	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.