

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
- методы и формы профориентационной работы;
- основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
- методы и формы профессионального просвещения учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;
- методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;
- методы и формы профессиональной консультации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
- методы и формы профессионального подбора и отбора;
- основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
- методы и формы профессионального воспитания учащихся;
- основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
- методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;
- цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся;
- общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования;
- методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования;
- основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта;
- нормативные документы и их роль в проектировании;
- психофизиологические основы трудовой деятельности;
- основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
- сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
- психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;
- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;
- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и

технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

– терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;

– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь

– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;

– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;

– осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;

– выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;

– выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;

– четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;

– выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;

– предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;

– реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;

– реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;

– выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;

– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;

– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;

– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;
- применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся;
- реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных;
- вырабатывать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения;
- оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов;
- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать

конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

владеть

– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;

– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;

– навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;

– навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;

– навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;

– навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;

– навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;

– навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;

– навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;

– основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;

– навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;

– навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;

– навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;

– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;

– различными профориентационными методами;

– способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;

– способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся;

– способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;

– способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;

– способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;

– различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;

– способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных

- социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;
- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о

	моменту завершения ими обучения по ООП)	логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере – языковые единицы и правила построения и интерпретации	лабораторные работы

		<p>делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию своей специальности на иностранном языке – специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации – нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке – особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе – иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий – специфику общения в деловой сфере на иностранном языке – правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики – языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке – основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего – основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики – правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику и правила общения по телефону на иностранном языке – языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении – основные типы деловых писем и правила их написания – языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач – выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики – осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме – выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке – выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии – четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме – реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров – реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передаче иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке – навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения – навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации – навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной 	
--	--	---	--

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики – навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере – навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса – основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов – навыками ведения общения по телефону на иностранном языке – навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа – навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации 	
2	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия
3	Методика профориентационной работы в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные организационные принципы и варианты 	практические занятия

		<p>профориентационной работы – методы и формы профориентационной работы – основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся – методы и формы профессионального просвещения учащихся – основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся – методы и формы профессиональной диагностики учащихся – основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся – методы и формы профессиональной консультации учащихся – основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора – методы и формы профессионального подбора и отбора – основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся – методы и формы профессионального воспитания учащихся – основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся – методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся – основные организационные</p>	
--	--	--	--

		<p>принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы активизации практической пробы сил учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профориентационной деятельности – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в 	
--	--	---	--

		<p>различных социокультурных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся – использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях – использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными профориентационными методами – способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся – способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях – различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся – способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях – различными 	
--	--	---	--

		<p>профорientационными методами профессиональной консультации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях – различными профорientационными методами профессионального подбора и отбора – способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях – различными профорientационными методами профессионального воспитания учащихся – способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях – различными профорientационными методами и методиками – способами совершенствования организации и управления профорientационной работой в общеобразовательной школе – различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся – способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях – различными профорientационными методами активизации практической пробы сил учащихся – способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях 	
4	Проективные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, сущность и значение проективных технологий в технологической подготовке обучающихся – общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического образования – основные методы проектирования и возможные критерии оценки проекта – нормативные документы и их роль в проектировании уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при проектно-технологической подготовке обучающихся – реализовывать в деятельности алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект – осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, электронные технологии и банк данных – выработать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по обеспечению реализации проектного обучения – оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения проектов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении – навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники – навыками реализации алгоритма проектирования по 	
--	--	--	--

		выбору или заданиям на проектируемый объект	
5	Психофизиология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические основы трудовой деятельности – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека – сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок – психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции – психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции – психофизиологические основы обеспечения безопасности труд – сущность психофизиологической реабилитации – психофизиологию профессионального отбора и профпригодности – возрастную психофизиологию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога 	практические занятия
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера – порядок написания обзорного 	

		<p>реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др – навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ 	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и принципы проведения научного исследования – достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать предстоящую 	

		<p>научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и современной проблематикой данной отрасли знания – методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования 	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной 	

		<p>воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными 	

		<p>изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной 	
--	--	--	--

		научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании 1	+									
3	Методика профориентационной работы в школе				+						
4	Проективные технологии в образовании			+	+						
5	Психофизиология труда				+						
6	Научно-исследовательская практика			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
9	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачетное занятие.
2	Инновационные процессы в образовании 1	Доклад. Зачет.
3	Методика профориентационной работы в школе	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
4	Проективные технологии в образовании	Выполнение заданий по практическим занятиям. Разработка и защита интеллект – карты и решение кейсовых заданий. Экзамен.

		Выполнение проектного задания и его защита. Аттестация с оценкой.
5	Психофизиология труда	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
7	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
9	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.