

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность педагогической инновации;
- современный продуктивный опыт внедрения педагогических инноваций в образовательный сервис;
- основные инновационные тенденции в обучении;
- требования к качественному образовательному сервису;
- основные инновационные тенденции в воспитании;
- основные этапы инновационного цикла (процесса);
- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
- содержание дополнительного технологического образования детей;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
- методы и формы организации дополнительного технологического образования;
- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;
- теоретические основы технического творчества учащихся;
- методы поиска решения творческих технических задач;
- организационно-методические основы технического творчества учащихся;
- методы и формы организации технического творчества учащихся;
- технологии и методы обучения образовательной робототехнике;
- особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;

- методы и формы организации технологического профильного обучения;
- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;
- сущность педагогической диагностики;
- историю педагогической диагностики в России и за рубежом;
- основные научные подходы в диагностической деятельности;
- классификацию методов и методик педагогической диагностики;
- требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;
- логику и структуру диагностического исследования в образовании;
- общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;
- роль моделирования в диагностике;
- систему моделей в диагностике;
- стратегии педагогической диагностики;
- организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;
- требования к измерениям в педагогической диагностике;
- виды и критерии оценивания качества школьного образования;
- требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;
- этапы проведения мониторинга качества образования;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- теорию конструирования тестов;
- технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;
- технологию организации и проведения единого государственного экзамена;
- рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;
- принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;
- концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- требования к образовательным программам;
- концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

### **уметь**

- выявлять проблематику, определять актуальность, анализировать потенциал инновационных проектов;
- использовать основные методы научного исследования;
- определять перспективы инновационного поиска;
- находить достоверные информационные источники, эффективно использовать их ресурс;
- рефлексировать результаты инновационного поиска и применения инноваций;
- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;
- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;
- использовать различные методы технического творчества учащихся;
- организовывать техническое творчество учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;
- проектировать диагностическое исследование в образовании;
- проектировать модели психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;

- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;
- шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;
- использовать контрольные измерительные материалы;
- подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;
- использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;
- подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

***владеть***

- методиками анализа инноваций в сфере образования;
- методиками поиска результатов научно-исследовательских работ по актуальным тематикам в сфере образования;
- методами диагностики качества образовательных инноваций;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования;
- навыками развития предпринимательского мышления;
- различными методами и методиками технического творчества учащихся;
- различными приемами технического творчества учащихся;
- различными методами и методиками организации технического творчества учащихся;
- методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся;
- методикой обучения образовательной робототехнике;
- методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности;
- категориально-понятийным аппаратом диагностики;
- системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- методикой диагностического исследования в образовании;
- системой современных способов педагогических измерений в диагностике;
- технологией проведения мониторинга качества школьного образования;
- технологией педагогического тестирования;
- методикой конструирования тестов;
- технологией итоговой государственной аттестации выпускников;
- технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;
- технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения

качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания</p>

		качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической инновации</li> <li>– современный продуктивный опыт внедрения педагогических инноваций в образовательный сервис</li> <li>– основные инновационные тенденции в обучении</li> </ul>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к качественному образовательному сервису</li> <li>– основные инновационные тенденции в воспитании</li> <li>– основные этапы инновационного цикла (процесса)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблематику, определять актуальность, анализировать потенциал инновационных проектов</li> <li>– использовать основные методы научного исследования</li> <li>– определять перспективы инновационного поиска</li> <li>– находить достоверные информационные источники, эффективно использовать их ресурс</li> <li>– рефлексировать результаты инновационного поиска и применения инноваций</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа инноваций в сфере образования</li> <li>– методиками поиска результатов научно-исследовательских работ по актуальным тематикам в сфере образования</li> <li>– методами диагностики качества образовательных инноваций</li> </ul> </li> </ul>	
2	Методика дополнительного технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи дополнительного технологического образования детей</li> <li>– содержание дополнительного технологического образования детей</li> <li>– нормативно-правовую базу дополнительного образования детей</li> <li>– основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования</li> <li>– методы и формы организации дополнительного технологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>– организовывать дополнительное технологическое образование</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> <li>– различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования</li> </ul>	
3	Методика обучения предпринимательству	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства</li> <li>– прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства</li> <li>– вооружать методиками выработки предпринимательских идей</li> <li>– воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками развития предпринимательского мышления</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы</li> </ul>	лабораторные работы,

		<p>технического творчества учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы поиска решения творческих технических задач</li> <li>– организационно-методические основы технического творчества учащихся</li> <li>– методы и формы организации технического творчества учащихся</li> <li>– технологии и методы обучения образовательной робототехнике</li> <li>– особенности реализации образовательной робототехники как направления инженерно-технического творчества учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы технического творчества учащихся</li> <li>– организовывать техническое творчество учащихся</li> <li>– проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами и методиками технического творчества учащихся</li> <li>– различными приемами технического творчества учащихся</li> <li>– различными методами и методиками организации технического творчества учащихся</li> <li>– методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся</li> <li>– методикой обучения образовательной робототехнике</li> <li>– методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике</li> </ul>	<p>практические занятия</p>
5	<p>Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки</li> <li>– методы и формы организации</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>технологической предпрофильной подготовки – основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения – методы и формы организации технологического профильного обучения – основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности – подходы к созданию элективных курсов уметь: – организовывать технологическую предпрофильную подготовку – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки – организовывать технологическое профильное обучение – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения – проектировать элективные курсы технологической направленности – отбирать структуру и содержание элективного курса владеть: – различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – различными методами и методиками организации технологического профильного обучения – методикой проектирования элективных курсов</p>	
--	--	--	--

		технологической направленности – технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности	
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической диагностики</li> <li>– историю педагогической диагностики в России и за рубежом</li> <li>– основные научные подходы в диагностической деятельности</li> <li>– классификацию методов и методик педагогической диагностики</li> <li>– требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса</li> <li>– логику и структуру диагностического исследования в образовании</li> <li>– общие принципы диагностического исследования педагогических явлений</li> <li>– роль моделирования в диагностике</li> <li>– систему моделей в диагностике</li> <li>– стратегии педагогической диагностики</li> <li>– организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур</li> <li>– основные понятия теории педагогических измерений в диагностике</li> <li>– требования к измерениям в педагогической диагностике</li> <li>– виды и критерии оценивания качества школьного образования</li> <li>– требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>– виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования</li> <li>– этапы проведения мониторинга качества образования</li> <li>– психолого-педагогические аспекты тестирования</li> <li>– теорию конструирования тестов</li> <li>– технологию итоговой</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

	<p>государственной аттестации выпускников основной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации и проведения единого государственного экзамена</li> <li>– рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся</li> <li>– принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся</li> <li>– виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру</li> <li>– принципы построения портфолио учебных достижений учащихся</li> <li>– концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– требования к образовательным программам</li> <li>– концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> <li>– признаки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения</li> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания</li> </ul>	
--	--	--

		<p>результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся</li> <li>– подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования</li> <li>– проектировать диагностическое исследование в образовании</li> <li>– проектировать модели психолого-педагогической диагностики</li> <li>– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать диагностические данные</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования</li> <li>– обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования</li> <li>– шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена</li> <li>– использовать контрольные измерительные материалы</li> <li>– подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания</li> <li>– использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся</li> <li>– использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> <li>– разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориально-понятийным аппаратом диагностики</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога</li> <li>– системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся</li> <li>– методикой диагностического исследования в образовании</li> <li>– системой современных способов педагогических измерений в диагностике</li> <li>– технологией проведения мониторинга качества школьного образования</li> <li>– технологией педагогического тестирования</li> <li>– методикой конструирования тестов</li> <li>– технологией итоговой государственной аттестации выпускников</li> <li>– технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся</li> <li>– системой современных способов использования портфолио для оценки</li> </ul>	
--	---	--

		<p>эффективности технологической подготовки учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ</li> <li>– технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя</li> </ul>	
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию научно-исследовательского характера</li> <li>– порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента</li> <li>– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> <li>– правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> <li>– формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</li> <li>– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</li> <li>– обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> <li>– навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др</li> <li>– навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических</li> </ul>	

		затрат на проведение различного рода исследовательских работ	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и принципы проведения научного исследования</li> <li>– достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их</li> <li>– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования</li> <li>– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;</li> <li>– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и современной проблематикой данной отрасли знания</li> <li>– методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования</li> </ul>	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</li> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> <li>– правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> <li>– осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и</li> </ul>	

		<p>оценивать полученные результаты</p> <p>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности и др.</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методика дополнительного технологического образования			+							
3	Методика обучения предпринимательству			+							
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся			+							
5	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения			+							
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования			+	+						
7	Научно-исследовательская практика			+							
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+								

	(Педагогическая)										
10	Преддипломная практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Аттестация с оценкой.
2	Методика дополнительного технологического образования	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения предпринимательству	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита интеллект – карты и и решение учебных кейсов. Экзамен.
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Аттестация с оценкой.
5	Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы элективного курса. Разработка конспекта учебного занятия. Экзамен.
6	Современные технологии диагностики качества технологического образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка авторской системы диагностики. Зачет. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка учебного элемента. Разработка презентации (по материалам учебного элемента). Аттестация с оценкой.
7	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
8	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
10	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.