

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Математика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
- основные закономерности формирования и развития педагогического мышления;
- средства коммуникации в профессиональной деятельности;
- направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний;
- психологические основы развития мышления на уроках математики;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;
- требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса;
- использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций;
- использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды;
- применять психологические методы развития мышления на уроках математики;
- формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему;
- реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами саморазвития профессионального педагогического мышления;
- коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций;
- навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- основами технологии развивающего обучения;
- методами организации делового общения в учебной группе;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

- процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
 - приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности;
 - приемами конструирования содержания урока.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <p>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</p> <p>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</p> <p>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</p> <p>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</p> <p>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</p> <p>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</p> <p>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</p> <p>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</p> <p>– способами решения</p>	занятия, экзамен
--	--	---	------------------

		практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Конфликты в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 	лекции, практические занятия
3	Профессиональное мышление педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности формирования и развития педагогического мышления – средства коммуникации в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса – использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами саморазвития профессионального педагогического мышления – коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций 	лекции, лабораторные работы
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической 	лекции, практические занятия

		поддержки и сопровождения обучающихся	
5	Психологические основы развития мышления на уроках математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы развития мышления на уроках математики – основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы развития мышления на уроках математики – формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами технологии развивающего обучения – методами организации делового общения в учебной группе 	лекции, лабораторные работы
6	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам 	лекции, практические занятия

		<p>диагностического обследования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов 	
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в учебно-воспитательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды 	лекции, практические занятия
8	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в 	

		области изучения педагогической ситуации	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения – требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности – приемами конструирования содержания урока 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Конфликты в педагогической деятельности								+		
3	Профессиональное мышление педагога						+				
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций							+			
5	Психологические основы развития мышления на уроках математики						+				
6	Психолого-педагогическая диагностика							+			
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя								+		
8	Исследовательская практика					+					
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Кейс-задача. Итоговый контроль.
3	Профессиональное мышление педагога	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	Выступление на семинаре. Реферат. Эссе. Итоговый контроль.
5	Психологические основы развития мышления на уроках математики	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	Опрос. Дискуссия. Тест. Зачет.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).