

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок появления и развития науки и техники, научных открытий и технических изобретений;
- специальные термины и основную терминологию;
- о сущности, целях и задачах таких областей как наука, научные открытия и технические изобретения и их влиянии на человеческое общество в разные эпохи и на НТП;
- об основных исторических этапах в появлении фундаментальных научных открытий технических изобретений;
- о роли научных открытий и технических изобретениях в развитии мировой цивилизации, технологической культуры и общественного развития;
- требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок развития техники, технологии и технологической культуры мировых цивилизаций;
- о закономерностях развития науки, техники и технологической культуры;
- о роли и соотношении науки и техники и общественного развития;
- об основных исторических этапах развития науки, техники и технологий;
- историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма;
- методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших

времен до настоящего времени;

- особенности современного технологического образования в разных странах;
- современные тенденции развития трудового и профессионального образования;
- терминологию научно-исследовательского характера;
- порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;
- методологию и принципы проведения научного исследования;
- достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования;
- образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- различать основные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений;
- описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен;
- определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях науки и техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;
- различать основные исторические эпохи;
- описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен;
- определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;
- изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;
- формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;

- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- общетехническими знаниями в области научных открытий и технических изобретений как системой мировоззренческой направленности;
- знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении;
- навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники;
- навыками осуществлять презентацию продукта самостоятельной работы;
- общетехническими знаниями как системой мировоззренческой направленности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др;
- навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ;
- методологией и современной проблематикой данной отрасли знания;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками

профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
3	<p>Высокий (превосходный)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и</p>

<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и 	лекции, практические занятия

		<p>культуры</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	
3	История научных открытий и технических изобретений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок появления и развития науки и техники, научных открытий и технических изобретений – специальные термины и основную терминологию – о сущности, целях и задачах таких областей как наука, научные открытия и технические изобретения и их влиянии на человеческое общество в разные эпохи и на НТП – об основных исторических этапах в появлении фундаментальных научных открытий технических изобретений – о роли научных открытий и технических изобретениях в развитии мировой цивилизации, технологической культуры и общественного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений – описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи появления научных открытий и технических изобретений, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен – определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях науки и техники и их взаимосвязь с законами природы и социального 	практические занятия

		<p>общества владеть: – общетехническими знаниями в области научных открытий и технических изобретений как системой мировоззренческой направленности – знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной деятельности в соответствующем направлении – навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники</p>	
4	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	<p>знать: – требования к организации образовательного процесса с позиций историко-философских предпосылок развития техники, технологии и технологической культуры мировых цивилизаций – о закономерностях развития науки, техники и технологической культуры – о роли и соотношении науки и техники и общественного развития – об основных исторических этапах развития науки, техники и технологий уметь: – различать основные исторические эпохи – описывать и объяснять основные закономерности развития науки, техники и технологии в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен – определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их</p>	практические занятия

		<p>взаимосвязь с законами природы и социального общества</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о методологических основах и основных этапах научного исследования в сфере технологического образования – навыками осуществлять презентацию продукта самостоятельной работы – навыками решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием компьютерной техники – общетехническими знаниями как системой мировоззренческой направленности 	
5	История трудового и профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма – методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования – историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени – историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени – особенности современного технологического образования в разных странах – современные тенденции развития трудового и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения – формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования 	практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога – методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования 	
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера – порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – формировать план исследования и вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности – навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно-исследовательской деятельности <p>и др</p>	

		– навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и принципы проведения научного исследования – достижения отечественной и зарубежной науки в сфере профессионально-технологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования – осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и современной проблематикой данной отрасли знания – методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере профессионально-технологического образования 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное 	

		<p>содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности – анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий 	
--	--	--	--

		<p>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию научно-исследовательского характера; правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации; порядок написания обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента; порядок подготовки доклада на научно-практических конференциях молодых ученых; правила рецензирования научных работ; правила осуществления исследовательских и опытно-конструкторских разработок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы и ориентироваться в направлениях исследовательской деятельности в образовательном учреждении – осуществлять обоснование актуальности выбранной темы; ставить цели и формулировать конкретные задачи исследования; определять объект и предмет исследования; формировать план исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их 	

		<p>с учетом имеющихся литературных данных; формулировать выводы и оценивать полученные результаты</p> <p>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на проведение различного рода исследовательских работ; навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в научно исследовательской деятельности и др.</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы образования		+								
3	История научных открытий и технических изобретений	+									
4	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	+									
5	История трудового и профессионального образования	+									
6	Научно-исследовательская практика			+							
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

9	Преддипломная практика				+						
---	------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	История научных открытий и технических изобретений	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Зачет.
4	История техники и технологической культуры мировых цивилизаций	Выполнение заданий практических занятий. Разработка и защита интеллектуальных карт и решение кейсов. Зачет.
5	История трудового и профессионального образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации по материалам реферата. Аттестация с оценкой.
6	Научно-исследовательская практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
7	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
9	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.