

ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных закономерностях становления и развития взглядов на психику ребенка на основе анализа различных подходов к пониманию генезиса психики в зарубежных психолого-педагогических концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные концепции развития личности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Зарубежные концепции развития личности ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по решению профессиональных задач».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на

становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

уметь

– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

владеть

– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века..
С.Холл и его концепция педологии. Развитие педологических идей в работах Дж. Сели. Педагогическая психология Э. Меймана. Психологические взгляды Э. Клапареда. Теория персонализма В. Штерна. Обоснование методов исследования интеллектуального развития детей в работах А. Бинэ. Изучение детей раннего возраста в институте А. Гезелла. Социальная психология детства Дж. Болдуина. Концепция психического развития К. Бюлера. Развитие личности ребенка в работах Ш. Бюлер.

Понимание психического развития в психоанализе..
Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Целостная система развития личности. (А.Адлер). Аналитическая психология К.Юнга. Образ «Я». Психологические защиты (К. Хорни). Развитие как процесс постепенной социализации ребенка. Фазы развития (А.Фрейд). Изучение агрессивных детей М. Клейн. Эпигоцентрическая теория развития личности ребенка. Проблема формирования идентичности (Э.Эриксон).

Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма..
Основные положения теорий Д. Уотсона, Э. Торндайка и Э. Толмена. Оперантное научение

Б. Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д.Мид.

Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии..

Законы восприятия в опытах К. Коффки и Г. Фолькельта. Изучение творческого мышления в работах М. Вертгеймера и В. Келера. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Концепция когнитивного развития ребенка.

Феномены Ж. Пиаже. Концепция В. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Л. Кольберга.

Теоретическая концепция Г.Олпорта. Основные положения концепции психического развития А. Маслоу и К. Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".