

ИНОЯЗЫЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений студентов о сущности педагогического дискурса и специфики иноязычного педагогического дискурса и обеспечение опыта коммуникативно-ориентированного конструирования педагогического общения, а также создание мотивационной основы самостоятельной, систематизированной и коммуникативно направленной работы на учебной площадке «иностранный язык».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иноязычный педагогический дискурс» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Иноязычный педагогический дискурс» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Искусственный билингвизм», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Ситуативная грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию», «История и культура Великобритании», «Лингвострановедение», «Межкультурная коммуникация», «Практический курс иностранного языка», «Социолингвистический анализ текста», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;
- нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;

уметь

- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;

владеть

- коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях общения;
- коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Дискурс как объект лингвистического исследования..

Теория дискурса: история, развитие, междисциплинарные связи. Понятие дискурса. Подходы к изучению дискурса. Типология классификаций дискурса. Конститутивные признаки дискурса. Методы исследования дискурса. Структура дискурса.

Иноязычный педагогический дискурс..

Искусственная иноязычная среда. Метакоммуникативность. Интердискурсивность. Значимость эмоционального фактора в педагогическом общении. Особенность эмоционального поля иноязычного педагогического дискурса. Критерии позитивной педагогической коммуникации. Использование эффективных вербальных и невербальных средств в процессе коммуникации. Значимость коммуникативной поддержки и стимулирования речевой и эмоциональной активности учащихся.

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Черничкина Елена Константиновна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».