

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования информационных предметно-ориентированных образовательных сред в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Детская практическая психология», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Сравнительная педагогика», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;

- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;

уметь

- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;

владеть

- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предметно-ориентированные среды развивающего характера.

Объекты, оболочка, настройка, инструменты и функции. Микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты. Требования к предметно-ориентированной среде.

Взаимодействие в предметно-ориентированной среде. Информационные предметно-ориентированные образовательные среды. «1С: Предприятие», "Сетевой город", "КМ-школа" как предметно-ориентированные среды, использование их ресурсов в образовательном процессе.

Методические аспекты использования информационных предметно-ориентированных сред.

Учебные ситуации: типология, структура, приемы организации. Ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред. Использование предметно-ориентированных сред на уроках и во внеурочной самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности.

Облачные технологии и социальные сети как основа создания предметно-ориентированных сред.

Облачные технологии: виды, приемы работы. Организация совместной работы пользователей в облачных технологиях и группах социальных сетей. Реализация обмена файлами. Возможность создания предметно-ориентированной среды для ребенка. Интеграция с мировыми образовательными ресурсами.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".