

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов-бакалавров системы знаний в области лингвистического образования дошкольников, выступающего основой эффективности ведения профессиональной деятельности в современном полиэтническом дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Практическая грамматика», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;
- современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения дошкольников русскому языку как иностранному и неродному;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте;
- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области фонетики;
- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области лексики;

- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области грамматики;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания;
- психологические механизмы усвоения второго языка в детском возрасте, различия в овладении родным и вторым языком;

уметь

- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы развития речи в рамках освоения русского языка как неродного;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;
- использовать знания из области фонетики в обучении дошкольников русскому языку как неродного;
- использовать знания из области лексики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;
- использовать знания из области грамматики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;
- выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком;

владеть

- данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;
- умениями сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской лексики;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской грамматики;
- методикой обучения дошкольников русскому языку как неродному в рамках освоения аспектов языка и видов речевой деятельности;
- приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке у детей-мигрантов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),
 распределение по семестрам – 1,
 форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы обучения дошкольников русскому языку как неродному, задачи, трудности, особенности деятельности педагога.

Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Языковая ситуация в

России и проблема обучения русскому языку как неродному в связи с миграционными процессами. Трудности освоения детьми русского языка как неродного. Задачи обучения и воспитания дошкольников с русским неродным языком. Особенности деятельности педагога, ведущего обучение русскому языку детей-инофонов.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку

Подходы, технологии обучения русскому языку как неродному.

Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистические, дидактические, психологические, когнитивный, коммуникативно-деятельностный). Методы, приёмы, средства обучения русскому языку как неродному в дошкольных учреждениях

Фонетический аспект в обучении дошкольников русскому языку как неродному и его цели.. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Обучение фонетике русского языка детей-инофонов

Лингвистические основы обучения русской лексике дошкольников-инофонов.

Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии.

Лингвистические основы обучения русской грамматике дошкольников-инофонов.

Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Связь грамматики с фонетикой, лексикой.. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике

Лингвистические основы обучения аудированию дошкольников на русском языке как неродном.

Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию

Лингвистические основы обучения говорению дошкольников на русском языке как неродном.

Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Психофизиологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу

Структурные, психологические, содержательные особенности занятий по русскому языку как неродному в дошкольном учреждении.

Цели, требования, типология, компоненты занятий. Педагогическое взаимодействие на занятии по русскому языку как неродному: адаптивность речи педагога, особенности варьирования временных показателей зависимости от контингента детей-инофонов,

содержания осваиваемого материала, этапа занятия

6. Разработчик

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования.