

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лингвострановедение», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности в ходе исследования;
- основные исследовательские методы;

уметь

- проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;
- осуществить действия по решению исследовательских задач в области образования;
- научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей в ходе исследования;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие методологии.

Научное исследование как особая форма познания. Методология как выражение научного подхода в научных исследованиях. Методологическое обеспечение исследовательской работы.

Структура психолого-педагогического исследования.

Сущность научной проблемы, ее связь с темой исследования. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Организация психолого-педагогического исследования.

Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Комплексность методов исследования.

Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Исследовательские возможности различных методов. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Выбор, модификация и разработка методики.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".