

МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у студентов представления о задачах и содержании мониторинга качества дошкольного образования, о методологии мониторинга в дошкольной образовательной организации, как условия профессиональной компетентности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «История иностранного языка», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Сравнительная педагогика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО;
- имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании;

– называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО;

уметь

– обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга В ДОО;
– разработать по образцу диагностический инструментарий для мониторинга качества дошкольного образования;
– может организовать мониторинг с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;

владеть

– демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
– может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
– демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации.. Проблема качества образования и его экспертная оценка. Понятие мониторинга, виды образовательного мониторинга, принципы образовательного мониторинга, внешний и внутренний мониторинг: виды и функции. Структура мониторинга. Содержание мониторинга в детском саду.

Формирование системы мониторинга в дошкольной образовательной организации.. Условия формирования системы мониторинга. Объекты мониторинга. Алгоритм действий при составлении программы мониторинга. Использование мониторинга как средства формирования системы управления качеством. Управленческий мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования

Технология педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации. Стадии проектирования педагогического мониторинга. Методы мониторинга: формализованные, малоформализованные. Мониторинг качеств развития ребенка-дошкольника. Мониторинг освоения детьми образовательных областей. Метод ведения педагогических наблюдений.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".