

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Организация дошкольного образования», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая грамматика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Ситуативная грамматика», «Сравнительная педагогика», «Этнография детства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- особенности руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

уметь

- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

владеть

- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;
- способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников;
- технологией руководства познавательной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 102 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы познавательного развития дошкольников.

Методологические и теоретические основы курса. Возрастные особенности дошкольников и их связь с познавательным развитием. Теоретические основы отбора содержания.

Система знаний об окружающем мире как основа расширения кругозора детей.

Разделы ознакомления с окружающим, характеристика каждого раздела, своеобразие трактовки в современных программах. Естественнонаучные основы построения содержания познавательного развития детей в области ознакомления с окружающим природным миром (на основе парциальных экологических программ)

Педагогические условия для организации познавательного развития дошкольников.

Основы педагогической системы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах. Работа с родителями. Экологизация развивающей среды в помещении и на территории ДОО.

Формы и методы сопровождения познавательного развития дошкольников в ДОО.

Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром и правильного взаимодействия с ним. Характеристика современных методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и форм (занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".