

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Организация дошкольного образования», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая грамматика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Ситуативная грамматика», «Сравнительная педагогика», «Этнография детства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- \*о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- \*о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы;

#### ***уметь***

- \*применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- \*организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;

#### ***владеть***

- \*организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;
- \*теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 96 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8,

форма и место отчётности – экзамен (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей..

1. Родной язык в системе дошкольного образования. МРР как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы

методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические. 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей..

1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС. Методы, средства. Методические принципы обучения родной речи и языку. 2. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. 3. Развитие речи детей раннего возраста.

Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах..

1. Методика развития детского словаря. 2. Методика формирования грамматического строя речи. 3. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. 4. Методика развития связной речи.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте..

1. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание. 2. Основные направления обучения грамоте дошкольников. 3. Современные методы обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.

Литературное образование детей.

1. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. 2. Методика работы с книгой. 3. Художественно-речевая деятельность.

Организация работы по развитию речи в ДОУ..

1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. 2. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. 3. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах..

1. Преподавание курса «Методика развития речи в дошкольных педагогических училищах и колледжах. 2. Активизация деятельности учащихся на занятиях в педучилище.

## **6. Разработчик**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".