

# ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать профессионально-педагогическое мышление и способы решения профессиональных педагогических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Межкультурная коммуникация», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы теории языка», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Теоретическая грамматика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Этнография детства», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;
- • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения;
- • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности;

#### ***уметь***

- • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик;
- • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей;
- • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии;

#### ***владеть***

- • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
- • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
- • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
- • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач.

Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.

Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.

Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита в педагогическом общении.

Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений воспитанников.

Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие.

Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Использование разных средств коммуникации.

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.

Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Проектирование профессионального самообразования.

Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

## **6. Разработчик**

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».