

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, путей и методов их обучения, воспитания и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Социальная психология детства», «Этнография детства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Сравнительная педагогика», «Теоретическая грамматика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

– о психологических концепциях, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;

уметь

– ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

– учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;

– проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков;

владеть

– опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;

– навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.. Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Общая и специальная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Художественная одаренность и специальные способности. Музыкальная одаренность

Психолого-педагогические условия развития одаренности в художественных видах деятельности..

Личностный подход к развитию одаренности. Возрастная одаренность дошкольников ко всем видам художественной деятельности. Особенности учителя одаренных детей. Условия

семейного воспитания одаренных детей.

Дидактические основы развития одаренности..

Стратегии обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Проблемы диагностики детской одаренности. Стратегии обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».