

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об особенностях формирования у детей психологической готовности к школьному обучению и методах ее диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Переводоведение», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теория и практика перевода», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет

основные методы и технологии обучения и диагностики;
– имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка);

уметь

– может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий воспитанника;
– может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
– умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания;

владеть

– демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
– способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных результатов в различных видах деятельности;
– обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе..

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая готовность в структуре общей готовности ребенка к обучению. Развитие личности детей в старшем дошкольном возрасте. Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах. Самосознание и самооценка дошкольника.

Раздел 2. Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе. Характеристика программы А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко, В.В. Слободчикова по выявлению у ребенка 6-7 лет уровня ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношение к школе, умственного и речевого развития, развития мелких и крупных движений ребенка.

Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая появлению психологической готовности к школе.
Группы и классы развития. Принципы развивающей работы. Методика работы в группе развития. Игры, используемые в группе развития.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».