

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений о семье и браке как социальных феноменах, об особенностях функционирования семейных систем, а также об основных проблемах семьи и возможностях их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая фонетика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста в семье, особенностях детско-родительских отношений;
- о закономерностях духовного и нравственного развития детей, о принципах и стилях воспитания детей в семьях разного типа;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников);
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса (методах психодиагностики семейных отношений);

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста в семье;
- подбирать содержание психологического просвещения родителей, направленное на решение воспитательных задач;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;

владеть

- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста в семье;
- способами анализа психологических причин затрудненного профессионального взаимодействия с семьями различного типа;
- разными методами психологического просвещения членов семьи;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом оценивания особенностей межличностных отношений в семье;
- навыками подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология семьи как отрасль социальной психологии.

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные научно-теоретические подходы к изучению семьи. Теории и концепции семьи. Социально-психологическое направление в психологии семейных отношений. Системный подход в семейной психологии.

Особенности современной семьи.

Функции и структура современной семьи. Семейный образ жизни. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи и динамика супружеских отношений. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи.

Психология дисфункциональных семей.

Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Классификация семейных конфликтов. Успешное разрешение конфликтных ситуаций как фактор благополучия семьи.

Психология отцовства, материнства, родительства.

Психология современного отцовства, материнства, современного родительства. Типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Гендерная социализация детей в семье.

Психодиагностика семьи.

Психодиагностика семьи как социально-психологическая технология. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений.

Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Этико-деонтологические аспекты проведения психодиагностики семьи.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».