

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению компетентности специалиста путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические, педагогические задачи связанные с воспитанием детей в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая фонетика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;

уметь

- адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться во в современных научных концепциях;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

владеть

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами коррекции семейного воспитания;
- методами научных исследований и навыками практической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Семья и развитие личности ребенка.

Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи, стили семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Стилъ взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.

Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании..

Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка. Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание.

Избыточная эмоциональная привязанность - эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние ассоциального поведения родителей.

Семья и дошкольное образовательное учреждение..

Семья и другие воспитательные институты. Понятие о педагогической культуре родителей. Подготовка домашнего педагога в России в I X - начале XX века

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».