

СИТУАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений студентов о сущности и возможностях грамматических явлений в различных типах коммуникативных ситуаций (включая социокультурный аспект) и обеспечение опыта коммуникативно ориентированного практического овладения грамматическими механизмами речи, а также создание мотивационной основы самостоятельной, систематизированной и коммуникативно направленной работы над языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ситуативная грамматика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Ситуативная грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Искусственный билингвизм», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Математическое развитие дошкольников», «Межкультурная коммуникация», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории языка», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Практический курс иностранного языка», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- части речи, обозначающие национальность;
- правила образования слов, обозначающих национальность;
- способы образования степеней сравнения наречий;
- устойчивые словосочетания;
- способы образования времен активного залога;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи;
- способы образования времен пассивного залога;

уметь

- употреблять артикли с прилагательными и существительными;
- использовать артикли в различных функциях;
- определять место наречия в предложении;
- распознавать наречие;
- распознавать все времена активного залога;
- анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;
- распознавать все времена пассивного залога;

владеть

- навыками использования частей речи, обозначающих национальность;
- навыками использования грамматических моделей в речи;
- навыками использования наречий в речи;
- стратегиями построения суждений;
- навыками употребления времен в речи;
- стратегиями ведения беседы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Части речи, обозначающие национальность.

Употребление артиклей с прилагательными и существительными

Наречия.

Степени сравнения наречий. Устойчивые словосочетания.

Система времен английского глагола. Активный залог..

Способы образования и значение времён.

Пассивный залог.

Способы образования. Переходные и непереходные глаголы.

6. Разработчик

Власова Е.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.