

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога посредством получения первичных профессиональных умений и навыков в ходе осуществления пробной профильно-предметной деятельности на базе учреждений дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории языка», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Ситуативная грамматика», «Социальная психология детства», «Экономика образования», «Этнография детства», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межкультурная коммуникация», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Теоретическая грамматика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные особенности и специфику преподавания английского языка в учреждениях дошкольного образования;
- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей дошкольного возраста;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под руководством учителя-методиста по заданному алгоритму осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний и профильно-предметной подготовки для постановки и решения профессиональных задач в стандартных учебных ситуациях в сфере обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
- навыками коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в учреждениях дошкольного образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция по получению профессиональных умений и навыков (по английскому языку). Планирование образовательной деятельности.

Аналитико-практический этап.

Изучение рекомендованных к применению в детском образовательном учреждении УМК по английскому языку. Посещение занятий учителя-методиста (не менее 5) с последующим анализом. Планирование, подготовка и проведение пробных занятий по английскому языку (не менее 3) с последующим анализом. Планирование, подготовка и проведение 2 зачетных занятий с последующим анализом. Ведение дневника практики.

Рефлексивно-оценочный этап.

Подготовка материалов по саморефлексии и отчетных материалов к подведению итогов практики; подготовка к проведению итоговой конференции по практике

6. Разработчик

Бровикова Любовь Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».