

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Формирование у студентов опыта осуществления педагогической и воспитательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Грамматика в коммуникации», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Коммуникативная грамматика», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», «Практический курс иностранного языка», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Ситуативная грамматика», «Социальная психология детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Детская практическая психология», «Иностранный язык в коммуникации», «Иноязычный педагогический дискурс», «Межкультурная коммуникация», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практическая грамматика», «Практический курс иностранного языка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Стилистика», «Теория языковой личности», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;

– демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

#### ***уметь***

– анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;

– способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

#### ***владеть***

– владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

– владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 4.

### **5. Краткое содержание практики**

1 этап. Инструктивный сбор.

Имидж педагога ДОУ: функции, обязанности, качества, принципы и формы работы; овладение спецификой содержания, а также формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (игры на знакомство; театральная студия; различные игры; организация наблюдений на прогулке и в группе; закаливание и др.); разработка мероприятий в ДОУ, их воспитательная обоснованность; разучивание любимых детских песен, различных игр и других форм работы с детьми дошкольного возраста; оформление дневника практики (план-сетка мероприятий на время практики, педагогическая копилка).

2 этап. Воспитательная практика.

Знакомство с ДОУ: ознакомления с системой учебно-воспитательной работы детского сада, с основными звеньями управления образовательным процессом, Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, Положением о работе данного образовательного учреждения; изучение программы ДОУ, группы; изучение характера взаимоотношений педагога с воспитанниками; организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста: Задание 1. Проведение режимных процессов. Разработать содержание режимных процессов на первую и вторую половину дня. Разработать краткосрочный проект (на неделю) совместной деятельности детей, педагогов, родителей (тему проекта согласовать с воспитателем, или предложить самостоятельно). Заверить у воспитателя. Задание 2. Руководство игровой деятельностью детей. Отобрать дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры для детей дошкольного возраста конкретной возрастной группы. Составить конспекты, заверить у воспитателя. Провести игры с детьми. Задание 3. Проведение развлечений. Разработать сценарий развлечения (литературного,

музыкального, физкультурного или др.). Проанализировать проведенное мероприятие, отметить в дневнике: - цели и задачи мероприятия, реализованы ли они; - что удалось; - что вызвало трудности. Задание 4. Проведение прогулок. В процессе проведения прогулки планируются наблюдения за объектами и явлениями природы, социального окружения, подвижные игры, трудовые процессы, индивидуальная работа с детьми, выносной материал для самостоятельной деятельности детей. Задание 5. Анализ педагогических ситуаций. В ходе педагогической практики фиксировать в дневник возникающие интересные, проблемные педагогические ситуации, вызвавшие улыбку, радость, удивление, затруднения. Предложить собственные варианты решения. Оформление дневника практики, отчетной документации; подведение итогов практики: рефлексия, подготовка дневника практики, отчет (Приложение 1).

## **6. Разработчик**

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».