

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области педагогики и психологии дошкольного возраста.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Грамматика в коммуникации», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Коммуникативная грамматика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум», «Этнография детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Деловой иностранный язык», «Дошкольная педагогика», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лингвострановедение», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Сравнительная педагогика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

*знать*

- \*теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития;
- \*о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного дошкольного образования: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;
- \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

#### **уметь**

- \*осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- \*сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

#### **владеть**

- \*опытом разработки программы самообразования;
- \*опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- \* технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

### **5. Краткое содержание практики**

Организационно-установочный.

Установочная конференция по психолого – педагогической практике. Собеседование Знакомство с программой практики. Обсуждение программы и распределение студентов в ДОУ. Инструктивный семинар по подготовке к психолого – педагогической практике. Проверка медицинских книжек.

Планирование воспитательно – образовательной деятельности.

Планирование воспитательно - образовательной деятельности. Наблюдение организации режимных процессов и видов деятельности в течение дня (по плану воспитателя). Оформление протоколов по вопросам. Планирование работы и написание сценариев по организации познавательно – исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Знакомство с планами работы воспитателей с родителями. Выбор тем для написания консультации или собрания для родителей, или оформления тематического стенда для родителей. Подготовка материалов для организации прогулки, коммуникативной деятельности, игровой деятельности по сенсорному воспитанию детей. Подготовка наглядного материала для диагностического исследования дошкольников. Подготовка атрибутов для проведения игр и упражнений. Посильное участие студентов в организации режимных моментов в группах.

Включение в педагогический процесс..

1. Проведение психологической диагностики с 2-3 детьми; 2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. 3. Игровая и коммуникативная деятельность дошкольников. 4. Трудовая деятельность дошкольника. 5. Планирование системы работы по воспитанию культуры поведения детей. 6. Музыкально-художественная деятельность дошкольников

Рефлексивно – оценочный.

Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДООУ. На последнем этапе работы происходит заполнение отчетной документации.

## **6. Разработчик**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».