

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практическая грамматика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Ситуативная грамматика», «Экономика образования», «Этнография детства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Грамматика в ситуациях 2», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Лексикология», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теория и практика перевода», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека;
- *общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;

уметь

- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- *по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

владеть

- *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- *по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;
- *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной

деятельности студентов;

– * технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 154 ч., СРС – 170 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5, 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр), зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика воспитания детей раннего возраста..

Тема 1. Возрастные особенности детей раннего возраста. Кризис новорожденности.

Особенности развития детей второго года жизни. Кризис трех лет. Тема 2. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении. Психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Условия ослабления адаптационного синдрома Тема 3. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья. Организация режима дня. Режим сна и бодрствования. Режим питания и прогулок. Тема 4. Физическое развитие. Укрепление здоровья ребенка. Развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки. Освоение элементарных навыков личной гигиены Тема 5. Игровая деятельность. Игры для детей раннего возраста: сюжетные, дидактические, игры-экспериментирование, подвижные игры, пальчиковые игры. Предметно-игровая среда. Игровые средства и оборудование. Тема 6. Социально-личностное развитие. Развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

Тема 7. Познавательная деятельность: Развитие предметной деятельности: культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное развитие.

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста..

Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития личности 6-7 летних детей. Основные типы одаренности и личностные особенности таких детей. Основные виды детей «группы риска», их особенности. Тема 2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные принципы обучения дошкольников. Методы, формы и средства организации обучения детей дошкольного возраста. Организация воспитания дошкольников. Тема 3. Методика физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливание в ДОУ: принципы, методы и требования к данному процессу. Тема 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с окружающим миром. Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и средства нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников. Тема 6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников в ДОУ. Условия эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Тема 7.

Методика развития игровой деятельности дошкольников. Теории игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольников. Руководство игрой дошкольников в детском саду на разных возрастных этапах. Тема 8. Сущностные характеристики экологического воспитания дошкольников в ДОО. Средства экологического воспитания дошкольников. Метод ненасильственного общения с природой. Основные компоненты данного метода. Формирование у дошкольников отношения к природе как ценности.

Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению.

Тема 1. Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к обучению в школе. Организация образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Примерный режим групп дошкольной подготовки. Тема 2. Особенности развития личности детей 5-7 лет в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Общая характеристика социального, познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Тема 3. Современные технологии обучения дошкольников. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном образовании. Использование метода образовательных проектов в группах дошкольной подготовки. Детское исследование как метод обучения. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в процессе развития и обучения дошкольников. Тема 4. Взаимодействие с родителями в условиях дошкольной подготовки.

6. Разработчик

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".