

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию иностранного языка в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Дошкольная педагогика», «Зарубежная литература», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Ситуативная грамматика», «Социальная психология детства», «Сравнительная педагогика», «Стилистика», «Экономика образования», «Этнография детства», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию», «Деловой иностранный язык», «Детская практическая психология», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Математическое развитие дошкольников», «Межкультурная коммуникация», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения

художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы теории языка», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Практический курс иностранного языка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- потенциал учебного предмета "иностраннй язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;

#### ***уметь***

- определять воспитательную, образовательную и развивающую направленность предмета "иностраннй язык";
- анализировать УМК и урок английского языка;

#### ***владеть***

- опытом анализа учебного материала с позиции принципов и целей обучения;
- опытом проведения урока по иностранному языку;
- опытом организации обучения и контроля видам реч. деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 164 ч., СРС – 160 ч.),  
распределение по семестрам – 6, 7, 8,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предмета "иностраннный язык".  
Роль и место ИЯ в образовательной системе

Теоретические основы методики.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ

Организация процесса обучения.

УМК по английского языка, планирование, типы уроков

Формирование навыков и развитие умений.

Обучение всем видам речевой деятельности на ИЯ, контроль, технологии

## **6. Разработчик**

Черничкина Е.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания.