

# ИГРА И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА РЕБЕНКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающей процесс амплификации жизненного опыта ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- особенности становления и развития различных видов игровой деятельности;
- специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления

педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности;

***уметь***

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- организовывать все виды игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в разных видах игровой деятельности между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

***владеть***

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- всеми видами игровой видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы и развития игровой деятельности детей;
- способами создания образовательной (предметно-игровой) среды дошкольной образовательной организации;
- всеми видами творческих игр дошкольников в разных моделях дошкольного образования.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 87 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы игровой деятельности детей..

Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогическая классификация игрушек. Особенности организации предметно-игровой среды на этапах развития игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра и развитие социально-нравственного опыта детей.

Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Игра – форма организации жизни детей.

Особенности организации детского общества в длительных играх. Воспитание у детей нравственных чувств и дружеских отношений в игре.

Развитие познавательного опыта детей в дидактических играх.

Особенности дидактических игр. Дидактические игры в развитии сенсорных и речевых способностей детей. Дидактические игры и проблемные ситуации как средство развития умственных способностей детей.

Развитие опыта творческой деятельности детей в играх.

Развитие воображения детей в театрализованных играх. Своеобразие детского творчества в театрализованных играх. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре.

Амплификация опыта создания детьми сценического образа в играх-драматизациях.

## **6. Разработчик**

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».