

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных методах руководства инновационными процессами в образовании, развитие способности к инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социокультурная среда развития ребенка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факты, законы и понятия инновационной деятельности;
- состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты организации инновационной деятельности в ДОУ..
Методологические и теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Непрерывность инновационных процессов в образовании. Понятие технологии в образовательном процессе. Виды инноваций в образовании.

Особенности руководства методами инновационной деятельности в ДОУ..
Понятие метода в организации инновационной деятельности ДОУ. Критерии отбора методов руководства инновационной деятельности. Основные формы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Этапы развития инновационных процессов в ДОУ.

Особенности инновационной управленческой деятельности руководителя ДОУ..
Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Компоненты модели инновационной управленческой деятельности руководителя ДОУ. Управленческие циклы в инновационной деятельности. Структура профессиональной готовности руководителя к инновационной деятельности. Создание социо-культурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы. Создание инновационных структурных подразделений (творческих групп, методических объединений, школ молодого воспитателя и профессионального мастерства).

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».