

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов к поиску эффективных форм работы педагогов с детьми, их родителями по предупреждению и преодолению трудностей семейного и общественного воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики;
- разные модели дошкольного образования;

### **уметь**

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

### **владеть**

- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;

– технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья как социокультурная среда развития ребенка..

ТЕМА 1: Роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания. Приоритет семьи в воспитании ребенка. ТЕМА 2: Понятие и функции семьи. Функции молодой семьи. Семья как фактор воспитания и развития ребенка. Мужской и женский стили воспитания и индивидуальный подход к воспитанию мальчиков и девочек. ТЕМА 3: Диагностика работы детского сада с семьей. Интернет-опросы. Исследование педагогической компетентности семьи. Изучение особенностей нравственного воспитания ребенка в семье. Особенности оценки качества взаимодействия детей, родителей и педагогов. ТЕМА 4: Методические рекомендации по работе с семьей. Модели взаимодействия детей и родителей. Условия, содержание и методы эффективного взаимодействия родителей и педагогов. Организация взаимодействия родителей и педагогов. Формирование позитивного образа семьи и гармонизация детско-родительских отношений.

Система работы дошкольного учреждения по преодолению и предупреждению трудностей семейного воспитания, поддержке семьи..

ТЕМА 1: История и современные концепции взаимодействия семьи и детского сада. Воспитание детей в России: изменение идеологии и ориентиров. Нормативные документы, регулирующие взаимодействие детского сада и семьи. Закон «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция прав ребенка. Задачи, содержание и методы работы с родителями за рубежом: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, психоаналитическая модель. Средства и формы активизации педагогического потенциала семьи. ТЕМА 2: Работа с педагогическим коллективом детского сада. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей. Система работы с родителями заведующей. Система работы с семьей старшего воспитателя. Система работы с семьей психолога. Система работы с семьей воспитателя. Система работы с семьей логопеда. Система работы с семьей инструктора по физическому воспитанию. Система работы с семьей музыкального руководителя. ТЕМА 3: Практическая работа дошкольных педагогов и психологов по взаимодействию с семьей. Социальный паспорт семьи. Система адаптации к детскому саду. Родительские собрания. Родительские встречи. Организация совместной работы родителей с детьми: занятия, беседы, экскурсии, рассматривание картин, чтение литературы, дидактические игры, психогимнастика. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива с социумом ребенка.

#### **6. Разработчик**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».