

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности становления и развития детских видов деятельности;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь

– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
– организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть

– всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
– способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие социально-коммуникативного развития.

Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве.

Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.

Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте.

Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования

Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах.

Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных

группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».