

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для приобретения дошкольниками опыта общения с мировым культурным наследием, организации и осуществления процесса становления культурной идентичности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы культурной идентичности ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в поликультурной социальной среде;
- концептуальные модели и механизмы формирования поликультурной образовательной среды;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
- осваивать ресурсы поликультурной образовательной среды и проектировать их развитие;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом национально-культурных условий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве..

Психолого-педагогические механизмы становления культурной идентичности детей дошкольного возраста. Содержание деятельности по организации процесса становления культурной идентичности дошкольников Поликультурная и этнокультурная компетентность воспитателя как условие становления культурной идентичности дошкольников

Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа. Формирование этнокультурной идентичности как осознание своей принадлежности к определенному этносу. Этнокультурное образование дошкольников в процессе усвоения традиции народной культуры. Этническая идентичность как особый случай социальной идентичности. Игрушка как средство этнокультурного образования дошкольников. Создание пространственно-предметной развивающей среды, учитывающей этнокультурные особенности народа

Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия..

Знакомство с традициями и культурой других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия. Формирование толерантного отношения к культуре других народов как важное условие становления культурной идентичности ребенка. Создание пространственно-предметной поликультурной среды

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».