

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;

– технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;

– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

уметь

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;

– планировать, контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;

– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

владеть

– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;

– способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;

– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты проектирования образовательного процесса.
Сущность проектирования в современных исследованиях. История педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО..
Проектировочные действия в контексте управленческих функций. Проектная деятельность как управленческая процедура. Структура профессиональной готовности руководителя к проектной деятельности. Инновации как условие активизации и стимулирования проектирования в ДОУ. Управленческие циклы в проектной деятельности ДОУ.

Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО..
Проектирование ООП. Алгоритм проектирования. Диагностика качества педагогического проектирования. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДОУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».