

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных концепций дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

уметь

– применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;

владеть

– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Новые концептуальные идеи и направления развития дошкольной педагогики как науки.

Концепция дошкольного воспитания (1989). Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения (М.В. Корепанова).

Компетентностный подход в дошкольном образовании как ключевая идея социализации дошкольников. Современные психосберегающие программы и технологии для дошкольников.

Раздел 2. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Концепции амплификации (обогащения) психического развития дошкольников (А.В.Запорожец и его школа), учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), "третьего типа" обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), обучения на высоком уровне трудности (Л.В.Занков), школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов), развивающего учебно-воспитательного сотрудничества (Ш.А.Амонашвили). Единство концепций и подходов в понимании развития ребенка как активного субъекта процесса самосозидания. Понятия активизирующего и развивающего обучения.

Раздел 3. Реализация ФГОС ДО в сфере дошкольного образования.

Структура и ключевые идеи ФГОС ДО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования: младенческий, ранний и дошкольный возраст и пути их мониторинга.

6. Разработчик

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».