

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность магистров педагогики для решения задач педагогической и научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы современных методик организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников;
- теории и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику профессиональной деятельности педагога, необходимой для осуществления руководства познавательным развитием дошкольника;

уметь

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

владеть

- современными методиками познавательного развития дошкольников;
- создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации для организации познавательной деятельности дошкольников;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы познавательного развития дошкольников.

Сущность понятия "Познавательное развитие". Современные научные направления и разработки в области познавательного развития детей. Роль окружающей среды в формировании личности дошкольника.

Формы и методы познавательного развития дошкольников.

Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром и правильного взаимодействия с ним. Характеристика современных методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и форм (занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Психолого-педагогические условия и организация педагогического процесса познавательного развития дошкольников в ДОО.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН-2013. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».