

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной позиции студентов по отношению социокультурной среде развития личности ребенка как основополагающего условия личностно ориентированного образования, освоение опыта проектирования современной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурная среда развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды;
- критерии качества образовательной среды;
- об условиях создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- о специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в процессе создания развивающей среды ДОО;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
- применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

– использовать средства и методы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды;
- опытом разработки моделей образовательной среды;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социокультурная среда.

Социокультурная среда образования. Социокультурные условия развития личности.

Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства.

Модели построения социокультурной среды в образовательной организации.

Модель культуросообразной среды образовательного учреждения. Воспитывающая среда как средство развития личности. Поликультурная среда. Среда семейного воспитания.

Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации.

Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника. Быт и жизнедеятельность образовательного учреждения. Педагогическая культура, традиции в жизни дошкольного учреждения. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Концептуальные основы построения развивающей среды образовательной организации.

Структурные компоненты развивающей среды образовательной организации. Особенности организации развивающей среды в программах дошкольного образования.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».