

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация проектной деятельности дошкольников», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Социокультурная среда развития ребенка», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- теории и методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- применять методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;

владеть

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- способами анализа результатов процесса коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 148 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-лингвистические основы теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей. Основные понятия теории речевой коммуникации..

Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык как средство передачи и хранения мысли.

Язык, речь, речевая деятельность и невербальные средства коммуникации. Общение и речь.

Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. Языковая компетенция.

Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Овладение родным языком как средством коммуникации..

Речевое развитие ребенка. Соотношение когнитивного и речевого развития ребенка.

Когнитивные предпосылки усвоения языка. Онтогенез и филогенез языка и речи. Роль изучения речи и языковой компетенции ребенка в развитии коммуникативных способностей ребенка. Общение и его роль в коммуникативно-речевом развитии ребенка. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы генезиса речевого общения.

Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности»..

Понятие «языковой личности». Роль языка в отражении психологических и личностных особенностей индивида. Этапы и стадии формирования «языковой личности».

Технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников.

Коммуникативно-речевое развитие в театрально-игровой деятельности, с помощью разговора воспитателя, совместной деятельности детей. Игрушка как средство коммуникативно-речевого развития. Методика использования речевых ситуаций

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».