

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить понимание магистрантами роли и функций профессионального самообразования в деятельности педагога, способствовать систематизации знаний о содержании и структуре педагогического самообразования в аспекте инновационной деятельности педагога и формированию специальных умений по осуществлению педагогического самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика педагогического самообразования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Культура исследовательской деятельности педагога», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

### *уметь*

- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;

#### ***владеть***

- способами профессионального и личностного самообразования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 125 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Самообразование в системе непрерывного педагогического образования..

Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога. Концепция непрерывного образования. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности.

Самообразование и инновационная деятельность педагога.

Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности.

Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога..

Содержательно-структурная модель педагогического самообразования. Программа профессионально-педагогического самообразования. Этапы самообразования педагога. Совершенствование познавательной деятельности. Средства и методы самообразования педагога.

Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования..

Критерии оценки эффективности педагогического самообразования. Методы диагностики индивидуальных креативных способностей педагогов. Методы оценки эффективности

самообразования.

## **6. Разработчик**

Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».