

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;
- теории и методы построения индивидуальной модели укрепления здоровья, физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для воспитания здорового человека. Об основных средствах и методах педагогического мониторинга здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях;

– теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики. Современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. О специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в формировании здоровья и здорового образа жизни;

уметь

– определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;

– отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы;

владеть

– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– видами двигательной деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Способами создания здоровьесберегающей среды образовательной организации;

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях;

– способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических

упражнений

Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья.

Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные законы здоровья. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.

Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Общее представление о здоровьесберегающей педагогике. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Современные программы по оздоровлению детей. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.

Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада.

Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

6. Разработчик

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».