

# ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие организовывать и внедрять в педагогический процесс детского сада инновационные педагогические технологии, способствующие укреплению здоровья дошкольников, развитию их двигательных способностей и формированию нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии физического воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;
- современные подходы, к построению процесса индивидуальной модели здоровья с использованием здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик оздоровления детей, технологий и приемов их обучения в дошкольных организациях;

– теории и методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в структуре здоровьесберегающей педагогики. Условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях здоровьесберегающей педагогики и организации режимных моментов;

#### ***уметь***

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать все виды детской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста;

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения;

– осуществлять выбор методик и технологий сохранения и укрепления здоровья для детей младшего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе образовательных организаций и осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях;

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;

#### ***владеть***

– всеми видами сохранения и укрепления здоровья дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Владеть способами укрепления и сохранения здоровья на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей;

– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения;

– адаптированными для детей раннего и дошкольного возраста видами оздоровительных программ и технологий, и использовать их в разных моделях дошкольного образования;

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к обновлению содержания по профилактике и укреплению здоровья в системе дошкольного образования.

Сущность и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в физическом воспитании дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений

Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья.

Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения

индивидуальной модели здоровья (факторы, негативно воздействующие на здоровье, ведущая идея построения индивидуальной программы здоровья, критерии результативности). Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.

Современные образовательные программы и формирование культуры здоровья дошкольников.

Комплексный подход к оздоровлению детей как условие их личностного развития. Формы и методы организации по оздоровлению детей в образовательных учреждениях различного типа. Педагогические и медицинские аспекты оздоровительной работы с детьми. Содержание и особенности реализации программ по физическому, валеологическому образованию и оздоровлению дошкольников.

Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Общее представление о здоровьесберегающей педагогике: цель, основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления. Принципы, средства и методы здоровьесберегающей педагогики. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики и организация режимных моментов. Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

## **6. Разработчик**

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».