

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и умений реализовывать их на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в сфере дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Государственная политика в сфере дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные тенденции развития образовательной политики;
- современные тенденции развития образовательной политики в области предшкольного образования;
- современные тенденции развития образовательной политики в области оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- основы управления инновационной деятельностью ДОО;

### *уметь*

- выработать, принимать и реализовывать решения на основе законов РФ в сфере образования;
- анализировать результаты научных исследований в области предшкольного образования;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;

### *владеть*

- умением применять знания при решении исследовательских задач в сфере государственной политики дошкольного образования;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- умение проектировать инновационную деятельность ДОО.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России.  
Тенденции развития современного дошкольного образования. Государственные меры по развитию дошкольного образования. Современные модели образования детей дошкольного возраста (в рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации). Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Предшкольное образование в современном контексте модернизации образования в России. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предшкольное образование как ступень системы общего образования. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Концепция предшкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100». Нормативно-правовая база организации предшкольного образования. Организационные формы предшкольного образования. Группы кратковременного пребывания для детей 5-7 лет. Организация деятельности групп предшкольного образования. Образовательные программы предшкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в рамках уставной деятельности ДОО. Реализация дополнительных образовательных услуг на платной основе в муниципальных ДОО. Нормативно-правовая база по организации и предоставлению дополнительных образовательных услуг детям и их родителям в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях. Оценка качества производителем и потребителем образовательных услуг.

Управление инновационной деятельностью ДООУ.

Источники инновационной деятельности ДООУ. Государственные требования, социальный заказ. Инновации как механизм повышения качества дошкольного образования. Критерии качества инновационной деятельности образовательного учреждения. Виды инноваций. Локальные нововведения. Модульные нововведения. Системные инновации. Функции управления инновациями в дошкольном учреждении.

## **6. Разработчик**

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».